

A Krúdy Gyula Általános Iskola ökoiskolai tevékenységének bemutatása

1. Az intézmény bemutatása

Iskolánk nyolc évfolyamos általános iskola, amelyben általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés és oktatás folyik.



A Krúdy Gyula Általános Iskola nagy hangsúlyt fektet a diákokban rejlő egyedi képességek kibontakoztatásának elősegítésére. A gyermekek a tanórak keretein belül és azokon kívül is, számos foglalkozás

közül választhatnak, az érdeklődési körüknek megfelelően. Iskolánk főcéljai közé tartozik a diákok szemléletének formálása annak érdekében, hogy érdeklődéssel figyeljék az őket körülvevő világot. Fontosnak tartjuk az angol nyelv megismerését, hasznos alkalmazását a mindennapokban.

Az angol nyelv elsajátítása emelt óraszámban történik, amelyet kiegészítenek két tanítási nyelvű órák.

A pedagógusok számos továbbképzésen vettek részt a felzárkóztatás, differenciálás és tehetséggondozás témakörében. A fenntartónak, az iskola vezetőségének és valamennyi pedagógusnak mély meggyőződése, hogy magas szintű tudás átadásával, értékmegőrző szabadidős programok folyamatos biztosításával a közösség számára értékes, aktív felnőttekké neveljük a gyermekeket.

Évente több projektnap lebonyolításával, kooperatív tanítási módszerekkel, drámapedagógia foglalkozásokkal, a matematikai logika fejlesztésével és a angol nyelvi tanítási órákkal biztosítjuk, hogy iskolánkban az oktatás magas színvonalon folyjon.

Diákjai nagy része így az általános iskola befejezése előtt ECDL vizsgával és nyelvvizsgával is rendelkezhet.

2. Az intézmény ökoiskolai tevékenységének általános bemutatása

Az iskolánk programjában kiemelt helyet foglal el a környezeti nevelés, a környezettudatosság kialakítása, következményeként a környezet védelme, tudatos használata, amely maga után vonja a fenntarthatóságot is.

Célunk, hogy a tanulók váljanak érzékennyé a környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet sajátosságainak megismerésére és értékelésére, a természet és az ember alkotta értékek megőrzésére.

Legyen alapelv a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten.

Ezek elősegítői azok a pedagógiai projektmódszerek, melyeket tantestületünk valamennyi tagja ismer és alkalmaz. A fenti célok hatékonyabb megvalósulása érdekében pályázik iskolánk az Ökoiskola címre, és kíván részese lenni az Ökoiskolai hálózatnak. Ezért jött létre a környezeti nevelési munkacsoport, melynek tagjai a humán és reál munkaközösség képviselői, egy testnevelő tanár, a diákönkormányzatot segítő pedagógus és egy technikai dolgozó. A Diákönkormányzaton belül megalakult az Ökocsoport. Kapcsolódtunk a Minden napra egy alma! gyümölcsprogramhoz. A büfében árusított termékek nagy része az egészséges táplálkozást figyelembe véve kerül a polcra. Az udvar tartozékai a kerékpártároló, dísznövények, a kisebbeknek játszótér (természetes anyagokból), sportpályák, zöld, gyepes területek.

Kiemelt céljaink:

- Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása
- Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
- A természet szeretetére nevelés
- A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés

- A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés
- A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.



A környezeti nevelés a tantárgyi keretek közt

Az iskolai oktató-nevelő munka nem szorítkozik a tantárgyak óráira, de a feladatok zömét mégiscsak e keretek között valósítjuk meg. Tanórákon történik azon ismeretek megalapozása, szemlélet formálása, amely során lehetőség van a helyes értékrend, természethez fűződő viszony kialakítására. Ez minden szaktanár feladata, a megvalósítást viszont nagymértékben befolyásolja, hogy milyen tantárgyról is van szó. Több tantárgy oktatását többé-kevésbé a környezeti nevelési komponensek eddig is tartalmazták, de ezek tervszerű alkalmazása, összehangolása gondos tervezést igényel.

A tantárgyi keretek közt zajló tevékenységek értelemszerűen minden tanuló számára kötelezőek és ingyenesek.

Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az alsó tagozatban

A környezeti nevelés átfogja az alsó tagozatos tárgyak teljes körét, valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon történik. Az első és második osztályban

inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél, később fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje.

A környezeti nevelés tantervbe illesztésének egyik megvalósítási módja a "beleoldás". Beleoldásnak vagy tematikus tanításnak nevezzük azt a módszert, amikor a környezeti nevelési fogalmakat, feladatokat és példákat a már meglévő tantervi célkitűzésekbe építik be. Ezt a módszert alkalmazhatjuk egyetlen téma tanításánál, vagy úgy is, hogy az egész tantervet áthatja a környezeti nevelés szemlélete. A megszokott tananyag kiegészítését és kibővítését adják a környezeti nevelési témák.

A beleoldás módszerének előnye, hogy könnyű megvalósítani. Ahol csaknem minden tantárgyat egyetlen pedagógus tanít, magától értetődő módon bele lehet szőni az órák anyagába a környezeti nevelési témákat. Eredményességének oka, hogy itt nyílik a leginkább lehetőség arra, hogy a szokásos napi tevékenységen belül helyet találjanak a környezeti nevelésnek.

Környezeti nevelés az erdei iskolában

Az alsó tagozat második, harmadik és negyedik évfolyama évi rendszerességgel erdei iskolai programon vesz részt. Ezek lehetnek szolgáltatótól megrendelt programok, vagy saját szervezésűek. Az állami támogatások feltételeihez igazodva az erdei iskolai programok bentlakásosak, 5 naposak és egész osztályközösségekben valósulnak meg, bár a részvétel nem kötelező. A program költségeit a résztvevők fizetik. A tanulóink előre kidolgozott program szerint vesznek részt a különböző tevékenységeken (növény és állat határozó, kirándulási kultúra kialakítása, helyismeret, ismerkedés a helyi szokásokkal, vízminőség vizsgálat, sok – sok mozgás, csapatépítés, stb).

Osztálykirándulások

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, az osztálykirándulás szervezése. A helyi tanterv megvalósulását szolgálja. A valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A kirándulásokon az érzéki-megismerő tanulás, a cselekvő- felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabad idő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és

együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség és közösségfejlesztő hatású. A kirándulások időpontját munkatervünkben előre meghatározzuk. Megszervezéséért az osztályfőnök felelős. A kirándulások önkéntes alapon szervezhetők, költségeit (útiköltség, étkezés, belépők) a tanulók fedezik, melyet az osztályfőnök a szülőkkel előzetesen megbeszél.

Környezeti nevelés tantárgyközi keretek közt

Jeles napok



A környezeti nevelés a környezetkultúra átadásáról is szól. Ünnepi hagyományaink már jól működnek, ezeken a napokon kiemelkedünk a hétköznapokból.

Minden évben megrendezzük a **Föld Napját**. Ez a diákönkormányzat szervezésében történik. A **Víz**

Napján projektnapot tartunk. **Óbuda Napon** a környezetünket takarítjuk és szépítjük. **Madarak és fák napján** az alsó tagozatosok rendeznek programokat. Tervezzük, hogy minden évben kiválasztunk egy jeles napot, s ezen a napon projektmódszer segítségével közelítünk az adott témához.



Intézményünkben több éve megrendezésre kerül június elején a **DÖK-nap, Sportnap, Családi-nap**. Ez azért fontos számunkra, mert tanulóink szüleikkel és tanáraikkal együtt élvezhetik a sport, a mozgás és a játék örömét. Ezen a napon kézműves foglalkozásra is várjuk a gyerekeket. A programok résztvevőit friss gyümölccsel, zölddel,

ásványvízzel szoktuk kínálni, ezzel népszerűsítve a korszerű táplálkozást. Célunk, hogy a szülők gyerekeikkel együtt tartalmas, közös élményeket éljenek át az iskolán belül, melyekkel alternatívákat mutatunk az egészséges, mozgásban gazdag életmódra.

Környezeti neveléssel kapcsolatos újságok, könyvek.

A könyvtárban létrehoztunk könyv és folyóirat sarkot, hogy a tanulók szünetekben tudják ezeket olvasgatni.

Bővítjük a tanári kézikönyvek választékát és az iskola videofilm táráát.

Hasznosanyag-gyűjtési program

Egész évben gyűjtjük a papírt, amelyet évente kétszer szállítanak el. Gyűjtjük a „PET” palackokat, elemeket is. Megállapodások és szerződések alapján az iskola területén gyűjtőedényeket helyezünk el.

Emellett minden osztály külön gyűjti szelektíven a hulladékot, és az iskolában és az iskola előtt elhelyezett szelektív hulladékgyűjtőket alkalmazzuk együttműködve a technikai személyzettel.