



**KRÚDY GYULA ANGOL-MAGYAR
KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2022.06.27.

Tartalom

2	AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	4
1.1	A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	4
2.1.1	A két tanítási nyelvű oktatás	7
2.1.2	A kétnyelvű oktatás.....	13
2.2	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
2.3	Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	19
2.4	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	22
2.5	A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai	28
2.6	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	30
2.7	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	39
2.8	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	40
2.9	A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	41
2.10	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	43
2.11	A felvételi eljárás különös szabályai	44
3	AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	46
3.1	A választott kerettanterv megnevezése	46
3.2	A választott kerettanterv feletti óraszám	47
3.3	A 2022/23-as tanévre érvényes óratervek	53
3.4	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	59
3.5	Mindennapos testnevelés.....	61
3.6	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	62
3.7	Projectoktatás	62
3.8	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	63
3.9	A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése	65
3.9.1	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	65
3.9.2	Írásbeli számonkérések	66
3.9.3	Szóbeli számonkérés	67
3.9.4	Egyéb	67
3.10	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	80
3.11	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	81
3.12	A tanulók fizikai állapotának, edzetségének méréséhez szükséges módszerek	81
3.13	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	82
3.13.1	Egészségnevelés.....	82
3.13.2	Környezeti nevelés.....	86
3.13.3	Külső erőforrások.....	93
3.14	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	105

4	Záró rendelkezések	112
4.1	A pedagógiai program hatályba lépése	112
4.2	A pedagógiai program felülvizsgálata.....	112

1 AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő- oktató munka pedagógiai **alapelve** az általunk választott pedagógia nevében is szereplő **értékközvetítés és képességfejlesztés**.

Az értékközvetítő és képességfejlesztő program és pedagógia **célja**, hogy a kultúra teljes rendszerére építve számos olyan szükségletkielégítő tevékenység szerveződjön és működjön a programot és pedagógiát felvállaló iskolában, amely leköti a tanulókat, komfortélményt biztosít számukra, fokozza teljesítményüket, kitágítja érdeklődésüket. S mindez kapcsolódják össze a tanulók nagyfokú motiváltságával, továbbá a gyermeket, fiatalot tiszteletben tartó, szociális kompetenciáját, magatartási kultúráját tapintatosan alakító nevelési kultúrával, amely lehetőséget teremt a családi eredetű szociális hátrányok részbeni enyhítésére éppúgy, mint a tehetségek felismerésére és fejlesztésére.

A program nevében az érték nemcsak arra utal, hogy tananyaga szinte valamennyi kultúrterület értékeinek átszarmaztatására törekszik. Azt is jelenti, hogy a tananyag, a taneszközök, a tanítási és tanulásirányítási eljárások, a gyerekekkel való bánásmód, az iskolában folyó tanulás, a mindennapi élet és a társas kapcsolatok bizonyos alapértékei mentén szerveződnek.

Az alapértékek a következők:

- Rend és tisztaság
- Illemtudó, udvarias viselkedés
- Munkafegyelem, tanulási fegyelem
- A magyarság, mint nemzeti örökség
- A teljesítmény és az emberi nagyság tisztelete
- Műveltségre, informáltságra törekvés
- Morál
- Testi-lelki egészség, derű, vidámság
- Demokratizmus, beavatottság

Ez a pedagógiai szemlélet egyértelműen lehetővé teszi a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott, az Európai Unió országában a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezett azon tudások és képességek fejlesztését, melyek képessé teszik tanítványainkat az egész életen át tartó tanulásra, a gyorsan változó világhoz való rugalmas és adekvált alkalmazkodásra, az aktív társadalmi szerepvállalásra.

A képességfejlesztés / kompetenciafejlesztés olyan tanulásszervezést követel, amely a tanuló egyénre koncentrál, annak fejlettségére, tanulási tempójára. Maximálisan törekszik az önállóság és az öntevékenység kialakítására, az ehhez szükséges önálló tanulási és önismereti képességek kiművelésére.

Feladatunknak tekintjük a Nemzeti Alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztését

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Kiemelt fejlesztési irányok, célzott készség-képesség területek

Kiemelt fejlesztési irányok:

- önálló tanuláshoz szükséges készségek, képességek fejlesztése
- szociális kompetenciák fejlesztése
- alapkészségek, képességek folyamatos fejlesztése

Alapkészségek:

- olvasáskészség,
- íráskészség,
- elemi számolási készség,
- elemi rendszerező képesség,
- elemi kombinatív készség

Az **olvasáskészség**, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika). Amíg a betűző olvasáskészséget nem tudjuk gyakorlott olvasáskészséggé fejleszteni, addig az olvasásképeség, a szövegértés továbbra sem sajátítható el.

Az **íráskészség** a kézírással működő írásbeli kifejezés, közlés kritikus feltétele, amely a tevékeny iskolai tanulás ma még nélkülözhetetlen eszköze. Gyakorlottság szerint kétféle íráskészség létezik: rajzoló és kiírt íráskészség. A jól működő rajzoló íráskészséggel a nyelv milliónyi szavának bármelyikét le tudjuk

írni. Ez a fajta íráskészség azonban csak nagyon lassú, a betűk rajzolására koncentráló írást tesz lehetővé, gyakorlati célra használhatatlan. Mivel a 4-5. évfolyamon már használni kellene az íráskészséget, gyakorlatlansága miatt alig olvashatóvá esik szét. Épp ebből a problémából kiindulva célszerű lenne az iskolákban a felsőbb évfolyamokon több gondot fordítani a kiírt íráskészség kifejlesztésére is.

Az **elemi számolási készség** összefoglaló megnevezés alatt a számírás készségét, a mértékegységváltás és a négy alpművelet 100-as számkörbeli készségeit értelmezzük.

Az **elemi rendszerező képesség** (a Piaget-féle gondolkodási műveletrendszer írásbeli szintjét) az elemi kombinatív képesség.

Ki kell még emelni, hogy e képességrendszerek egymással való kapcsolata, egymásra hatása lehetőséget ad a gazdaságos, hatékony (ebben az értelemben integrált) tanításra. Így nyílik lehetőség a konkrét pedagógiai praxisban a képességfejlesztésnek egy másik értelmezésére is.

Eszerint az nem más, mint egy tevékenység végzésében való állandó előrehaladás, beleértve a kapcsolódó képességek mind tökéletesebb elsajátítását (illetve gyakorlását, alkalmazását) is.

A felsorolt kultúrterületek természetesen nem jelentenek minden esetben önálló tantárgyat.

Van közöttük olyan, amelynek tananyaga valamely más órán kerül feldolgozásra, vagy éppen a délutáni foglalkozások szabadidős sávjában végzik a gyerekek.

A tantárgyak között is vannak kötelezőek, kötelezően választhatók, választhatók és fakultációs jellegűek.

Az esélyegyenlőség biztosítása és az egyenlő bánásmód elvének megvalósítása érdekében egyaránt fontosnak tartjuk a lemaradók felzárkóztatását és a tehetségesek fejlesztését.

A **lemaradók felzárkóztatását** elsősorban a minden tantárgy esetében alkalmazott **differenciált tanulásirányítás** segíti. Az 1-8. osztályban külön fölzártató foglalkozásokat szervezünk a legfontosabb tantárgyakból. Az erősen lemaradókkal, a dyslexiás, dysgráfiás, dyscalculiás gyerekekkel szakember foglalkozik.

A fölzártató mellett a programunk fontos eleme az **alkotásra nevelés** is. Ez megjelenik a tananyagban, hiszen például az önművelést sem pusztán befogadásként, hanem az információ rendezése és továbbadásaként (kommunikálásként) is értelmezzük. Megjelenik a tanulásirányítás szintjén is, mivel a differenciálás lehetőséget ad kiemelkedő képességű gyerekek állandó terhelésére. A program emellett

az egyéni és a kiscsoportos alkotó tevékenység külön gondozásának is helyet ad mind a művészeti jellegű (versírás, éneklés, önállóan tervezett bábozás, koreográfia előadása), mind a tudományjellegű (szaktárgyi tanulás és egyéni dolgozatok készítése) tevékenység esetében.

Részt veszünk a Tudományos Diákköri mozgalomban.

Eredményét iskolaújságok, tanulmányi versenyeken elért eredmények, bemutató műsorok, kiállítások bizonyítják.

A **pedagógusoktól** mindez az átlagot jóval meghaladó szaktudományos és pedagógiai tudást, illetve képességeket vár el alapvető munkaszerepeik - a kultúraközvetítés és a tanulásirányítás - eredményes gyakorlása érdekében.

Emellett még számos, együttesen csak ebben a programban következetesen végzett munkaszerepnek is meg kell felelniük. Ilyen a tanórán kívül egyaránt érvényesülő értékközvetítő, elemző, értelmező és lélekvezető szerep.

1.1.1 A két tanítási nyelvű oktatás

Élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhet európaiság, s e nélkül gyakorlatilag kizárt, hogy az európai oktatási rendszerekbe bekapcsolódhassunk. Világszerte keresik az idegen nyelv hatékonyabb elsajátításnak különböző lehetőségeit, s eljutottak azokhoz a "rejtett tartalékokhoz", amelyek a gyermekkori nyelvi fogékonyságban, idegéletteni, pszicholingvisztikai, szociolingvisztikai sajátosságokban rejlenek.

Ezeknek a követelményeknek kiválóan megfelelnek az egyre jobban elterjedt két tanítási nyelvű iskolák, ahol a tanulók már néhány hónap elteltével képesek arra, hogy idegen nyelven is egyszerű mondatokkal kommunikáljanak. A 6-7 éves korosztály életkori sajátossága, hogy gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül sajátítja el az idegen nyelv alapjait, és szinte észrevétlenül jut meghatározott ismeretek birtokába.

Az idegen nyelvi szoktatásban nagy szerepe van a motorikus és emocionális elemeknek, a tárgyakkal való manipulálásnak, a rajznak, az imitációs mozgásnak, az énekes és táncos játékoknak.

Éppen emiatt van nagy jelentősége a készségtárgyak, pl. ének-zene, vizuális kultúra és testnevelés idegen nyelven való oktatásának is.

A két tanítási nyelvű oktatás célkitűzései és feladatai

- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Alakítsuk ki a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtsünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.
- Fejlesszük kiemelten beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- Értjük el, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Emeljük készségi szintre az idegen nyelv jellegzetes hangjainak képzését, mondatdallamának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.
- Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük meg velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete.
- Adjunk betekintést a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Jelentsen számukra örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés, olvasás.
- Fejlesszük önbizalmukat az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítsunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcsere) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségük is gazdagodjon.

Kapcsolat egyéb műveltségi területekkel

A tantárgy oktatási céljának meghatározásakor már szembeűnő, hogy igen szoros kapcsolatban áll egyéb műveltségi területekkel, felhasználja az iskolában az idegen nyelven megszerzett, de természetesen a magyar nyelven oktatott ismereteket is.

Magyar nyelv és irodalom

Az anyanyelv és irodalom tanítása nemcsak az anyanyelvi kultúra oktatását szolgálja, hanem célja az irodalmi műveltség megalapozása is, melybe beletartozik a célnyelvi országok irodalma is. A tanulókat biztatjuk arra, hogy ismerjenek meg minél több irodalmi alkotást könnyített feldolgozás formájában, vagy olvassák el azokat részben vagy egészben, eredetiben és magyar fordításban.

Amikor a tanulók a célországban élő emberek életmódjával, szokásaival és hagyományaival ismerkednek, szókincsük bővül. Tudatosabban alkalmazzák a különböző stílusokat is annak tudatában, hogy a társadalmi-kulturális környezet határozza meg az általuk kiválasztott nyelvi elemek értékét, pl. udvarias megszólítás, közvetlen stílus, durva kifejezések stb.

Történelem és állampolgári ismeretek

Igen közvetlen a kapcsolat az *angol nyelv* tantárgy és a *történelem és állampolgári ismeretek* műveltségi terület között. A célország múltja, hagyományai és társadalmi rendszere, intézményeinek ismerete nélkül sokszor érthetetlenek bizonyos kifejezések, bizonyos szituációk, az egyes emberek közötti kapcsolatok.

Nagy szerepe van az *történelem és állampolgári ismeretek* műveltségi területnek abban is, hogy a tanulóknak erősíti a nemzeti és állampolgári tudatot, valamint a személyiség tiszteletét. Növeli megértésüket más népek kultúrájával szemben, toleranciára nevel, arra tanít, hogy a népek egymásra vannak utalva.

Természettudomány és földrajz

E műveltségi terület szintén jól kapcsolható az idegen nyelv tantárgyhoz, hiszen a természetismeret annak fontos témája. A célországok és hazánk növény- és állatvilágának ismerete, valamint a természeti környezet bemutatása segíti, hogy az ott élő embereket jobban megismerjük és megértsük.

A tantárgy korszerű oktatása tartalmazza az egészséges életmódra nevelést is, ily módon ezen keresztül foglalkoznunk kell az emberek életmódjával és a szabadidő hasznos eltöltésével.

Fel kell hívnunk a figyelmet a környezeti ártalmakra, az emberek felelősségére, segítenünk kell a környezetbarát szemlélet kialakítását azáltal, hogy megismertetjük a tanulókkal más kultúrák pozitív példáit e téren.

Az angolszász országok népeinek megértéséhez mindenképpen szükséges ismerni azt a szűkebb és tágabb környezetet, annak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőivel, ahol lakói élnek. A célországok és hazánk földrajzi helyzete, felszíne, éghajlata, tájai, ipara, települései, népességének összetétele stb. mind meghatározók ebben a tekintetben.

A már említett környezetvédelem témakör itt is kapcsolódási lehetőség.

Művészetek

A *művészetek* műveltségi terület alapja a nemzeti és egyetemes kultúra, így a célországok és a világ megismeréséhez feltétlenül hozzátartozik. Természetesen saját hazánk hagyományairól és kiemelkedő alkotásairól is tudniuk kell a tanulóknak ahhoz, hogy azt másokkal megismertethessék.

Az ének-zene érzelmi hatása miatt jól közvetíti a nyelvet, miközben jelentős mértékben hordoz ismereteket az illető nép hagyományairól, ünnepeiről, örömeiről és bánatáról.

Nagy segítség, hogy ezt a tantárgyat a két tannyelvű osztályokban idegen nyelven tanulják, és a használatban lévő nyelvi tankönyvek is szép számban tartalmaznak dalokat.

A rádió és televízió is sok mai témát feldolgozó dalt sugároz, ezek nagyon motiváló hatással vannak a fiatalokra, némelyik tankönyvszerző a tananyag részeként is alkalmazza azokat.

Az énekeken kívül felhasználhatók az oktatásban azok a mondókák és játékok is, amelyek ritmusosságukkal könnyebbé teszik a nyelvtanulást, de ezen kívül sokszor megértésükhöz a múlt és a hagyományok ismerete is szükséges.

Ha a vizuális kultúra oktatása szintén idegen nyelven történik, ennek részét képezi a célország képzőművészete is.

A televízió, a filmek kitekintési lehetőséget adnak az adott kulturális területre, szinte észrevétlenül rengeteg információt szolgáltatnak célnyelvű országokról.

Közös követelmények

Hon- és népismeret

A nyelvi órák során a tanulók főleg a célországokról tanulnak, de közelebb kerülnek saját nemzeti kultúrájukhoz is, jobban megértik és megbecsülik az értékeket és hagyományokat. Más emberek viselkedésének és életmódjának megismerésével növekszik bennük a nemzeti önismeret, de megtanulják azt is, hogy milyen pozitív, megtartó ereje van a közösségnek.

Kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz

A nyelv segítségével a tanulók megismerhetik az egyetemes kultúra értékeit, ledőlhetnek a határok és a megértés korlátai.

A nyelvtanulás nyitottá, megértővé tesz más nemzetek iránt. A tanulók információkat szerezhetnek az emberiség közös problémáiról, és pozitív mintákat is láthatnak azok megoldásaira.

Kommunikációs kultúra

Idegen nyelv ismeretében a világ szinte minden részében lehetővé válik a kommunikáció. A nyelv használatához hozzátartozik a szókincs és a nyelvi szerkezetek, valamint a metakommunikáció alapos ismerete, hogy segítségével a társadalmi érintkezés sikeresebb legyen, jobban megértsük az információkat, és mondanivalónkat mások számára érthetően fejezzük ki.

Testi és lelki egészség

Az idegen nyelv tantárgy hazánk, a célországok lakóinak és más népek életmódjával is foglalkozik, így ez alkalmat ad a testi és lelki egészségre való nevelésre is.

A tantárgy témái közt szerepel a szabadidő eltöltése, az egészséges életmód, a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése és a fogyasztékos emberek elfogadása és segítése.

Pozitív példák állításával mintát adhat a tanulóknak a krízishelyzetek megoldására, a család és a közösség segítő szerepére.

Tanulás

A nyelvtanulás nem pusztán egy szó- és kifejezéshalmaz elsajátítása, hanem egy idegen nyelven való gondolkodás. Átala fejlődik a tanuló személyisége, önálló gondolkodása, asszociációs készsége és memóriája.

A tanulás folyamatában a négy készség fejlesztésére különböző technikák alkalmazására is sor kerül, segíteni kell a nyelvtanulót abban, hogy megismerje önmagát, és egyéni nyelvtanulási módszereket alakítson ki. Ki kell alakítani a tanulóknál a tantárgyak idegen nyelven való tanulásának speciális tanulási módszereit is.

Fel kell ébreszteni a tanulóknál az önművelés igényét, lehetővé kell tenni számukra az iskolai könyvtár aktív használatát, és buzdítani kell őket arra is, hogy egyéb forrásokat is igénybe vegyenek.

Általános fejlesztési követelmények

- Tudatosuljon a tanulóknál az a tény, hogy anyanyelvükön kívül idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Merjen idegen nyelven megszólalni, fokozatosan növekedjen bátorsága és önbizalma ezen a téren, s jusson el arra a szintre, hogy gátlások nélkül kommunikál.
- Értse meg az egyszerűbb nyelvi információkat.
- A tanult szókincs felhasználásával legyen képes kifejezni magát egyszerűbb élethelyzetekben és kommunikálni más anyanyelvű társakkal a célnyelven.
- Legyen képes egyszerűbb írott információk megértésére az aktív szókincsnek megfelelően.
- Legyen képes saját magáról és környezetéről információ nyújtására, használatára.
- Tanulóink számára váljon természetessé a nyelv eszközként való használata.
- Ismerje más népek életének, szokásainak, kultúrájának főbb jellemzőit, vonásait.
- Szerezzen alapismereteket a világról, a célnyelvi országokról, az ott élő emberekről.
- Személyisége sokirányúan fejlődjön a nyelvtanulás során (nyitottság, előítéletektől való szabadulás, önbizalom, kommunikációs igény, helyes értékrend, vállalkozó szellem, ambíció, érzelmi gazdagodás, önismeret).
- Ismerkedjen az idegen nyelv tanulásának különféle stratégiáival, tanulási technikáival.
- Készségei (figyelem, memória, feladatmegoldás, együttműködés, önálló tanulás) fejlődjenek az idegen nyelv tanulásának során.
- Legyen képes az alapszintű nyelvismeret birtokában továbbfejleszteni angol nyelvtudását a következő iskolaszakaszban.

A két tanítási nyelvű oktatás elengedhetetlen feltétele az idegen nyelv csoportbontásban való tanítása, mert a tantárgyi követelmények teljesítése csak így biztosított.

Fontosnak tartjuk, hogy a Nemzeti Alaptantervben és az adaptált kerettantervben foglaltak közül a választott tantárgyak tartalmát a gyerekek mindkét nyelven elsajátítsák. Ezért az óraterv szerint bizonyos tantárgyakat angolul és magyarul is tanítunk. Így biztosított tanítványainknak a versenyeken való részvétel, a zökkenőmentes iskolaváltás.

1.1.2 A kétnyelvű oktatás

A kétnyelvű oktatás célkitűzései túlmutatnak a kéttannyelvű oktatás célkitűzésein. Ebben az oktatási formában a cél kettős:

Az európai CLIL (Content and Language Integrated Learning) oktatási formának a sajátos, nyelviileg bővített változata, melynek során az anyanyelven kívül minden tantárgyat célnyelven is tanulnak a tanulók. A program végső célja a kiegyenlített kétnyelvűség elérése.

Az általános oktatási célokon túlmutató nevelési és oktatási célok

- Hatékony kommunikatív nyelvtudás biztosítása mindkét nyelven szóban és írásban. Egyaránt fontos az anyanyelv és az idegen nyelv fejlesztése.
- A célnyelven történő tantárgytanulás révén olyan tanulási stratégiák kialakítása, amelyek a későbbi iskolafokokon is átsegítik a tanulókat, valamint képessé teszik őket arra, hogy csak angol nyelvű óravezetést is követni tudjanak.
- A célnyelv és az azt anyanyelvként beszélő pedagógusok magas óraszámában történő jelenléte járuljon hozzá a tanulók attitűd-építéséhez, amely a többnyelvűséget / többkultúrát értékeknek tekinti, más népek kultúrája, nemzeti értékei iránti nagyfokú érdeklődés felkeltése.
- A tanulók számára természetessé tenni az angol nyelven való tantárgyi tanulást, mintha Angliában és Magyarországon egyszerre járnának iskolába.

Általános követelmények

Minden tárgy esetében a NAT-ban megfogalmazott követelmények teljesítése; az abban megjelölt készségekkel és kompetenciákkal rendelkezniük kell a tanulóknak és erről mindkét nyelven számot kell

adniuk. A szóbeli készségfejlesztés áll előtérben, a korosztály tanulási jellemzői miatt a célnyelvi írásbeli készségfejlesztés kisebb hangsúlyt kap. A célnyelvi, írás – olvasás tanítás csak második osztálytól kezdődik.

A tanulók a célnyelvi tantárgyórákon és a nyelvórákon egyaránt legyenek képesek:

- ismeretek és készségek szerzésére,
- gondolataikat a célnyelven érthetően, a feladatoknak megfelelően kifejezni, a célnyelvet munkanyelvként használni,
- a célnyelvet anyanyelvként beszélő pedagógusok beszédét megérteni órai és órán kívüli kommunikációs helyzetekben,
- a két nyelven tanulás során speciális tanulási tapasztalatokat, stratégiákat szerezni, melyek további tanulmányaikban előnyükre válhatnak, az általános iskola felsőbb évfolyamain a szaktárgyak egyre bővülő körét a célnyelven tanulni.

Az ismeretek jövőbeli alkalmazása

Az Európai Unió tagállamaként számunkra is fontos az Unió oktatási politikájának követése. Az egyetemi tanulmányaikat megkezdő magyar gyerekeknek képeseknek kell lenniük arra, hogy idegen nyelven is tanulmányokat folytathassanak az Unió más országaiban is. A legmagasabb színvonalon akkor tudjuk a tanulókat külföldi tanulmányokra felkészíteni, ha a minőségi oktatást két nyelven végezzük, mert ekkor a legmagasabb szintű az idegen nyelvtudás elsajátítása, valamint ekkor rendelkeznek az egyes tantárgyakhoz, területekhez tartozó szakszókinccsel is az idegen nyelven.

Az EU-konformitás mellett a tanterv NAT-kompatibilis is. Az együttműködésre építő kétnyelvű oktatási módszer bizonyult a legcélravezetőbbnek a gyermekek jövőre való felkészítésében. Programunkban a gyermekeket két nyelven egyformán akarjuk fejleszteni. Jelen kerettanterv ennek gyakorlati megvalósításáról szól.

A program megvalósítása

A programot a „Bilingual Kétnyelvű Oktatási Nonprofit Kft.”-vel együttműködve valósítjuk meg, az alapítvány által kidolgozott és akkreditált tanterv alapján. Az angol anyanyelvi pedagógusokat az alapítvány biztosítja.

A bekerülés önkéntes alapon történik. A bekerülés kritériuma: előzetes angol nyelvi alapismeretek, amelyeket részben az alapítvány angol-magyar óvodai programjából, részben az alapítvány által szervezett angol nyelvű iskola-előkészítő tanfolyamon lehet megszerezni.

A program első négy osztályának elvégzése után a tanuló folytathatja tanulmányait a program ötödik osztályában.

A programból esetlegesen kikerülő tanulók általános tantervű általános iskolában folytathatják tanulmányaikat, mivel a közismereti tárgyak tekintetében egyformák a követelmények.

A továbbhaladás feltételeként három tényezőt kell figyelembe venni: 1. a nyelvtudás, 2. a tantárgyi tudás, 3. a nyelven való tanulás tudása. A nyelvtudás mérésénél az az alapelv, hogy a tanuló a nyelvet ne magyarázni, hanem használni tudja.

A két tanítási nyelvű oktatás személyi és tárgyi feltételei

Alsó tagozaton tanító és angol műveltségterületű, illetve angol szakos végzettséggel rendelkező pedagógusok dolgoznak.

Felső tagozaton a szaktárgyak idegen nyelven történő tanítását angol és szaktárgyi, illetve anyanyelvi tanárok végzik.

Tankönyvek, taneszközök, idegen nyelvi könyvtár is rendelkezésükre áll.

Tantárgyi struktúránk

- Alsó tagozaton heti 4, felső tagozaton heti 5 angol órájuk van a gyerekeknek, melyet csoportbontásban tanítunk.
 - Emellett minden évfolyamon minimálisan 3, de adott esetben 4 tantárgy tanítása is a célnyelven történik.
 - Fontosnak tartjuk, hogy a nyolc év során lehetőséget adjunk a gyerekeknek az angolul tanult tantárgyak szókészletének magyar nyelvű elsajátítására is, így bármilyen típusú középiskolában folytathatják tanulmányaikat a nyolcadik osztály elvégzése után.

- Magyar anyanyelvű angoltanár és angol anyanyelvi pedagógus dolgozik a gyerekekkel. Az utóbbiak legfontosabb feladata az, hogy a gyerekek **beszéd-és kommunikációs készségét** angol nyelven fejlessze.

Alsó tagozaton elsősorban a készség tantárgyak: a testnevelés, a vizuális kultúra, az ének-zene tanítása történik, de harmadiktól a környezetismeret oktatása kezdődik el a célnyelven.

Felső tagozaton folytatódik a természettudomány, illetve különböző évfolyamokon a testnevelés, vizuális kultúra, hon-és népismeret, földrajz vagy biológia, valamint a célnyelvi civilizáció tanítása.

A célnyelvi civilizáció tantárgy tanításával elsődleges célunk, hogy a gyermekek megismerkedjenek az **angolszász országok kultúrájával, hagyományaival, földrajzával, történelmével.**

A két tanítási nyelvű oktatásba való bekerülés feltételei

Mivel iskolánk körzeti általános iskola, így a két tanítási nyelvű osztályokba is a beiskolázás általános szabályai érvényesek.

Amennyiben a tanulóról szakértői vélemény tanulási nehézséget állapít meg a tanulmányai során, és felmenti az angol, mint idegen nyelv tanulása alól, a tanuló tanulmányait normál tantervű osztályban köteles folytatni.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A nevelés a személyiségfejlődés elősegítése, társadalmi tevékenység, komplex hatásrendszer, melynek lényege a pedagógiai programunk alapelve - az érték közvetítés, értékörzés.

Célunk, hogy a személyiség kreativitását, szabadságfokát növeljük, a szintek egymásra épülési folyamatát, az egyéni értékrend pozitív irányú változását, kibontakozását és megszilárdulását, a pozitív egzisztenciális motívumok kialakulását, stabilizációját, a hozzájuk tartozó pozitív motívumok gyarapodását hatékonyan segítsük.

Helyi tantervünk megfogalmazza azon személyiségvonásokat, amelyek fejlesztésében a program részt vállal. A célrendszer a fejlesztendő személyiségvonások hierarchikusan rendezett együttese.

A célrendszer az alábbi blokkokból áll.

A szükségletek fejlesztése

- lelki egészségvédelem
- játék
- magasabb rangú emberi szükségletek

Pozitív viszonyulás ok megerősítése és kiépítése, negatív viszonyulás ok megelőzése és korrekciója

- viszonyulások a tanuláshoz és a játékhoz
- társas viszonyulások
- értékekhez való viszonyulások

Az énkép fejlesztése

- énazonosság - tudatformálás
- önismeret fejlesztése
- önértékelés

A világnép formálása

Feladatunk, hogy pedagógiai programunk alapelveihez, cél- és feladatrendszeréhez igazodva a személyiségfejlesztést is, mint képesség-, kompetenciafejlesztést végezzük az alábbi területeken.

- kognitív kompetencia
- szociális kompetencia
- személyes kompetencia
- speciális kompetencia

A kognitív kompetencia, mint a

- megismerési vágy (ingerszükséglet, kíváncsiság, érdeklődés)
- felfedezési vágy (felismerési, megfigyelési késztetés, értelmezési vágy)
- tanulási elismerési vágy
- kötelességtudat
- igényszint
- ambíció
- konfliktuskezelés
- együttműködő-képesség fejlesztésében nyilvánul meg.

A szociális kompetencia, mint a

- szociális hajlamok (személyes kötődés, hovatartozás)

- rangsorképzés, csoportképzés hajlamainak
- szokások
- magatartási minták fejlesztésében realizálódnak.

A személyes kompetenciafejlesztés funkciója a személy túlélése, létezése, mely a testi-lelki egészség, a jó közérzet megőrzését, helyreállítását, a szervezet stabilitását jelenti. Ennek érdekében feladatunknak tekintjük az alábbi személyes motívumok fejlesztését

- komfortszükséglet
- mozgásszükséglet
- élményszükséglet
- önvédelmi
- szuverenitási
- önértékelési
- egyéni világtudat, éntudat
- állampolgári lét-tudat.

A fenti motívumfejlesztést is képességfejlesztéssel kívánjuk elérni. (pl. testi, - önellátási, - önmegismerő, - önfejlesztő képességfejlesztés)

A speciális kompetenciafejlesztés feltétele a kognitív kompetencia megfelelő fejlettsége, de a személyes és különösen a szociális kompetencia is fontos szerepet játszik a speciális kompetencia eredményes, hatékony működésében.

Ezen a területen a tehetség felismerését, fejlesztését, a speciális adottságok, képességek felismerését és fejlesztését, a pályorientációt, a hivatásszeretet kialakítását tekintjük legfőbb feladatunknak.

A személyiségfejlesztés színterei:

- tanórai nevelés
- tanórán kívüli nevelés
- iskolán kívüli nevelés

Pedagógiai programunkban, mind a nevelési program, mind a helyi tanterv kialakításánál arra törekedtünk, hogy a nevelési, tanítási- tanulási folyamat adjon teret:

- a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, munkának
- fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddze akaratukat

- járuljon hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolában folyó pedagógiai munka célja az egészség, mint érték elfogadására nevelés, azaz a tanuló legyen képes az egészségfogalmat helyesen értelmezni. Legyen kedve a higiénikus életforma megvalósítására, legyen támogatója ilyen kezdeményezéseknek.

Egészséges táplálkozás

Nagyon fontos feladatunk **az egészséges táplálkozás szokásának kialakítása**, ezért kiemelt figyelmet fordítunk az iskolai étkeztetés milyenségére és minőségére, a kulturált étkezés lehetőségének biztosítására.

A büfé kínálata megfelel az egészséges táplálkozás követelményeinek. Szerződés rögzíti a választékba való beleszólásunk jogát.

A diákokon keresztül - különböző rendezvények szervezésével - közvetve hatunk a családok táplálkozási szokásainak alakítására.

Mindennapos testnevelés / testedzés

Célunk, hogy a gyerekek életelemévé váljon a mozgás, mert az egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele.

A Nemzeti Köznevelési Törvény előírja a **mindennapos testnevelési órák** megszervezését.

Iskolánk e törvényi előírást megelőzően is kiemelt feladatának tekintette, hogy a gyerekek minden nap szervezett testmozgás foglalkozáson vegyenek részt.

Gyógytestnevelési foglalkozásokat helyben, külső szakember közreműködésével tartunk.

A tanulóink mozgásfejlesztésével, állóképességével kapcsolatos méréseket a testnevelő kollégák végzik, az eredményeket ok rögzítik és kísérik figyelemmel.

A többi tanuló választhat az alábbi lehetőségek közül:

- kosárlabda
- labdarúgás
- asztalitenisz
- akrobatikus rock and roll

Ezen túl eljuttatjuk tanítványainkhoz különböző sportkörök, sportegyesületek tájékoztató, toborzó kiadványait.

Az antihumánus szenvedélyek, drog prevenció

Legfőbb célunk, hogy olyan ismeretekkel, pszichésen megalapozott benső értékévé vált normakultúrát alakítsunk ki tanítványainkban, melyek segítségével egyértelműen elhárítják a személyiségük integritását veszélyeztető szerek használatát.

Közreműködünk a tanulóink fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A szülő, a család a legfontosabb társunk a tanulók érdekében végzett megelőző munkában.

Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegély nyújtás legfőbb célja, hogy az elsősegély nyújtás elméleti és gyakorlati ismereteinek elsajátítása mellett élettani és egészségvédelmi kérdésekkel is megismerkedjenek tanulóink.

Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon - ezen belül elsősorban az osztályfőnöki, biológia, testnevelés és technika órákon, illetve a délutáni csoportfoglalkozásokon - valósulnak meg.

Az elsősegélynyújtó ismeretek oktatása során törekszünk az egészségtudatos magatartás gondolkodásmód, az embertársaink iránti érzékenység, a holisztikus szemlélet kialakítására, valamint a szociális képességek fejlesztésére.

Egészségnevelés

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, ill. dolgozójának feladata.

Kiemelt szerepe és feladata van az egészségnevelés területén az osztályfőnököknek, a biológia, kémia és testnevelés szakos kollégáknak.

Intézményen belüli segítők: iskolaorvos, védőnő, iskolapszichológus, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős.

Személyi gondozás, szokások kialakításával kapcsolatos állapotfelmérés

Helyi tantervünkben a *6-10 éves korosztály* számára a témák feldolgozására, környezetismeret illetve napközis foglalkozások keretében ad lehetőséget. A személyi higiéné, helyes tisztálkodási szokások, helyes fogmosás, egészséges táplálkozás, baleset-megelőzés, biztonságos közlekedés alapjaival 20-20 perces időkeretben foglalkoznak, beszélgetés, bemutatás, szituációs játék, kielőadások formájában, alkalmankénti védőnői segítséggel.

Az *5.-6. osztályosok* mellett, hogy életkori sajátosságaiknak megfelelően bővítik ismereteiket az előbbi témákban, a nemi érés, pubertáskor sajátosságaival ismerkednek, melynek az osztályfőnöki/közösségi nevelés órák adnak keretet.

A *7.-8. osztályban* ugyanitt kerül sor a szenvedélybetegségek, valamint az emberi szervezet megismerésének kapcsán az egyes szervrendszerek egészségvédelmével kapcsolatos ismeretekre. Az ismeretek bővítésében külső szervezetek, szakemberek és az iskolai védőnő segítségét is igénybe vesszük.

Az egészségnevelési program ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés tartalma	Felelős
közétkeztetés	intézményvezető
iskolai büfé	intézményvezető
iskolaorvosi ellátás	általános intézményvezető-helyettes
fogászati szűrés	általános intézményvezető-helyettes
elsősegélynyújtás	általános intézményvezető-helyettes, porta
takarítás	intézményvezető
személyi higiéné	intézményvezető
testi nevelés	testnevelők

egészséges napirend	osztályfőnökök
hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók	gyermekvédelmi felelős
drogprevenció	gyermekvédelmi felelős
egészségnevelő programok	alsó tagozatos tanítók, biológia szaktanárok

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Nevelés szempontjából közösségnek nevezzük az autonóm egyének szerveződését. Mivel a közösség egyénekből áll az igazi közösség kibontakoztatja, fejleszti az egyéniséget. Maga a közösség a fejlődés keretét biztosítja, miközben tagjai önfejlődésével a közösség is fejlődik, több lesz, mint tagjai egyszerű együttese.

Az emberi élet alapja a társas valóság (társas mező). Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik. A társas viselkedés egyéni tanulási színtere a csoport, a közösség (család, iskola, egyház, baráti kör, sportkörök, művészeti csoportok, különböző egyesületek...)

Az igazi nevelőközösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője amellyel, hogy messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjának egyéni sajátosságait.

A közösségi nevelés területei:

- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli közösségek

Az iskolánkban folyó közösségi nevelés **célja**, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák
 - szaktárgyi órák
 - osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli foglalkozások
 - napközi

- tanulmányi séta, kirándulás
- szakkörök, tanfolyamok
- erdei iskola, tábor
- diákönkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Éppen azért, mert valamennyi terület **feladata** azonos és mivel az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen egymást erősítve a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve kiemelten fontos, hogy megjelöljük azokat a legfontosabb a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, amelyeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során.

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is. Megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolatukkal az intézmény valamennyi dolgozója példaként álljon a diákok előtt.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos **feladataink** a következők:

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

Ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,

Ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit,

Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek,

- Legyen képes felismerni a társadalmi viszonyrendszereket,
- Ismerje meg az állampolgári jogokat és kötelességeket,
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsülje meg ezeket,
- Valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában,
- Legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát,
- Váljon érzékeny környezete állapota iránt,
- Kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- Életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá,
- Szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén,
- Legyen képes az audiovizuális környezetet megérteni, és azt szelektíven használni,
- Tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni,
- Az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani,
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait,
- Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez,
- Tanuljon meg tanulni,
- Tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet,
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére,
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az egyes tanárok az alábbi módon segítik:

A tananyag elsajátítása

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,

- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának / fejlesztésének segítésére,
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztesen az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre,
- tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére,
- során alakuljon ki a tanulóban bátorító, vonzó jövőkép, amely erősíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését,
- alakítsa ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv,
- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás- és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét,
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére,
- és személyi, tárgyi környezete segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek, a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják,
- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartását,
- irányuljon a szexuális kultúra, magatartás kérdéseire, fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre,
- során kapjon átfogó képet a munka világáról,
- során alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.

Közösségfejlesztési feladataink az iskolai közösségi nevelés területein:

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok:

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, az osztályközösséget pedig a Hankiss-féle definíció szerint a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tartja össze.

Mivel az osztályközösség egyrészt a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, alapvető élet- és munkaközössége, másrészt pedig valójában a tanulók spontán, véletlenszerű gyülekezete, **legfontosabb célunk** ebből a (leginkább) nem nevelési szempontból összetömörült csoportból olyan valódi közösséget formálni, amely képes és hajlandó a közös cél érdekében, a közös értékrend elfogadására és az iskola szervezett keretein (tanórák) belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Ennek a célnak a megvalósításához több esztendő kitartó és türelmes munkájára van szükség. Ennek érdekében az alábbi feladatok megvalósítására törekedhetünk:

- a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, tanulmányi és munkaerkölcser erősítésével,
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással; helyes cselekvések bemutatásával; bírálat, önbírálat segítségével)
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngazgató képességének (ki)fejlesztése,
- a folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon (iskolafokon) a már elért eredményekre való építés,
- olyan nevelőkollektíva kialakítása, (megtartása) mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja,
- különböző változatos munkaformákkal (homogén csoportmunka, differenciált csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny...) az együvértartozás, az egymásért való felelősség érzetének erősítése

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, erdei iskolák, táborok, napközis szabadfoglalkozások érdelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladatai:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,

- átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatokhoz elengedhetetlenek,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti...) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztő feladatai:

A diákönkormányzatok a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

A diákönkormányzat demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladatai:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz és hatása nem csak csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.

A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladatai:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befolyásolják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket,
- csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és a foglalkozásvezető 1c elfogadása az együttműködés megalapozása/fejlesztése,
- a tevékenységformákat hasssa át a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés,
- az egyes tevékenységformák tematikájának kidolgozását határozza meg az elsajátítandó ismeretek készségi szintűvé alakítása mellett az életkor- és rétegspecifikus jellemző 1c figyelembevétele és az egyedi személyiséghez alkalmazkodó kapcsolatteremtési mód,
- a tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön,
- olyan erős érzelmi-értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése, amely során csodálkozva fedezhetik fel önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg

(a pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza):

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különböző, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,

- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását, felső tagozaton együttműködik az osztály diákönkormányzatával.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői szervezetével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát.

- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Lehetőség szerint órát látogat az osztályában

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő tanuló az, aki **különleges bánásmódot igényel**.

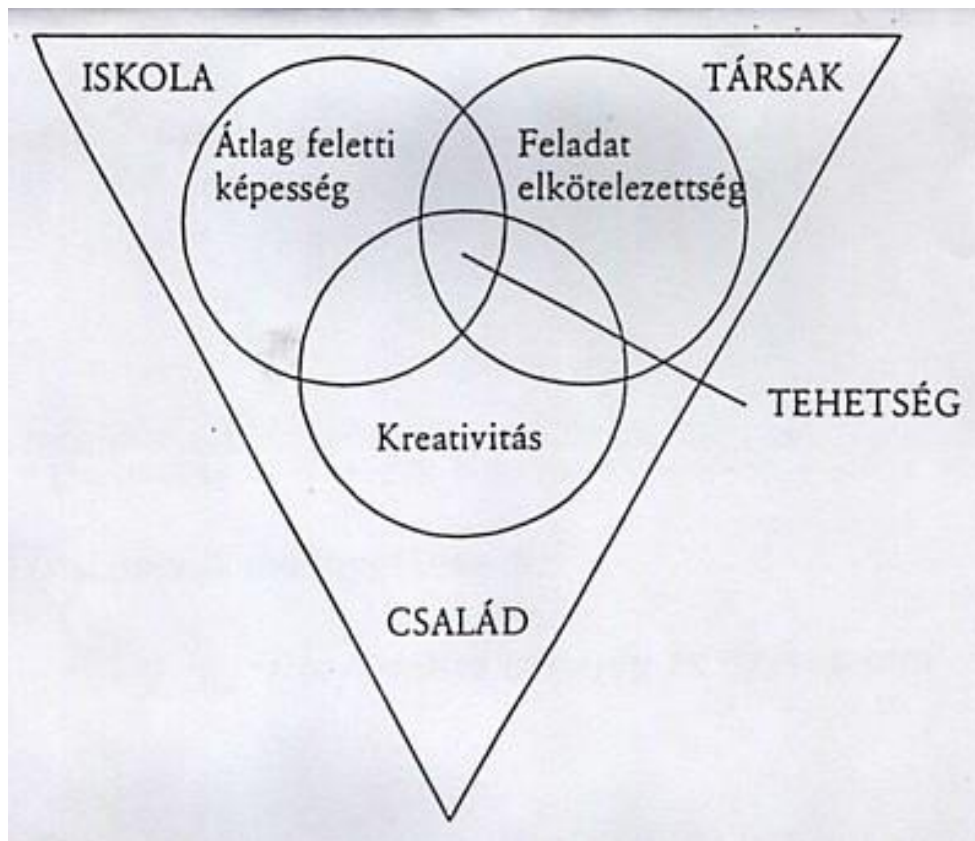
Beilleszkedési, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő, hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű, kiemelten tehetséges

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetségen a kiemelkedő teljesítményekre való felkészültséget kell értenünk a gyakorlati munka, a tudományos, a művészeti és a sport tevékenység terén.

Ahhoz azonban, hogy a születési adottságok, képességek fejlődhessenek, megfelelő, kedvező körülményekre és kedvező személyiségtulajdonságokra (motiváció, szorgalom, kitartás, akarat) van szükség.

A tehetség összetevői (Renzulli-Mönks)



A tehetségnevelés, kibontakoztatás során legfontosabb **célunk** a tehetség felismerése, gondozása, a különböző területeken tehetséges tanulók képességfejlesztése, alkotóvá nevelése.

A pedagógusok pedagógiai és szaktárgyi tudásának pszichológiai ismeretekkel való gazdagítása (önképzés, továbbképzés) teszi lehetővé, hogy megismerje tanítványai személyiségét, felismerje bennük a személyes kompetenciák sajátos motívumait.

Mivel ahányféle speciális kompetencia létezik, annyiféle tehetség jöhet szóba.

Így a tehetség felismerése leginkább a pedagógus képzettségétől, személyiségismeretétől függ. Tehát ennek fejlesztését, (valamint azt, hogy a gyerekek mind szélesebb területen tudják kipróbálni, megmutatni önmagukat) tartjuk a tehetség-felismerés módjának.

A speciális tehetségfejlesztést, amíg az iskola kompetenciája engedi, megtesszük, de e területen feladatunknak a megfelelő, speciális tehetségfejlesztő intézménybe való irányítást tartjuk. (pl. zeneiskola, sportiskola, művészeti iskola, táncművészeti iskola, stb.)

Feladatunknak tekintjük, hogy főleg kisiskolás korban gazdag tevékenységkínálattal lehetőséget biztosítsunk tanítványainknak képességeik felismerésére, fejlesztésére.

Pedagógusainknak meg kell ismernie azokat a mutatókat, amelyek halmozott előfordulása esetleg tehetséget sejtet. Tudnunk kell, hogy a kiemelkedő tanulók teljesítményei nem mindig jók, munkavégzésük, fejlődésük nem egyenletes, és gyakran nem vesznek részt az iskolai munkában.

Az iskolai, szociális beilleszkedésükhöz szükséges a pedagógus segítsége, az egyéni bánásmód, az iskola és a család együttműködése. A tehetség sokszor magányos, a környezet segítsége nélkülözhetetlen érzelmi biztonságának a megteremtésében.

Ha nem sikerül bevonni őt az osztályközösségbe, akkor segíteni kell, hogy elfogadja másságát, a különállóságát, az egyedüllétét.

A tehetséggondozás területei iskolánkban:

- tanóra
- szakkör, tanfolyam
- versenyekre, tanulmányi-művészeti és sportversenyekre felkészítés
- pályázatok
- tehetséggondozó táborok
- vizsgaelőkészítők (ECDL-, nyelvvizsga, középiskolai felvételi)
- képzőművészeti kiállítások
- újságírás – angol nyelvű Krúdy magazin

Valamennyi tanórán a tanulásirányítás szintjén a differenciálás lehetőséget ad a kiemelkedő képességű gyerekek fejlesztésére.

A nyolc éves képzés során törekszünk arra, hogy a tehetségápolás minél nagyobb mértékben a tanórába beépülve valósuljon meg. A differenciált tanulásirányítás mellett ezt a csoportbontások is szolgálják.

A tanulók érdeklődésének, igényeinek megfelelő tanórán kívüli foglalkozásokat, szakköröket szervezünk. A tehetségápoló szakkörök célja, hogy a tanórai tananyagnál többet, magasabb szinten sajátíthassanak el a tanulók, versenyekre készüljenek, segítséget kapjanak a pályázatok elkészítéséhez, elmélyülhessenek egy-egy tantárgyban, a művészet, a tudomány vagy a sport valamely területén.

A tehetségápolás eszközei a magasabb szintű versenyek.

Hagyományos iskolai versenyek:

- „Aranytoll” helyesírási
- Arany-kocka matematikai

- angol versmondó
- Chant drámai színjátszó
- vers és prózamondó
- olvasóverseny magyar és angol nyelven
- levelezős feladatmegoldó

Valamely sportágban tehetséges diákjaink számára a sportegyesületek nyújthatnak sportolási lehetőséget, felkészítést a versenyekre, a diákolimpiára való nevezést az iskola végzi.

Kiemelkedő helyet foglal el e területen a Bozsik-program helyi csapata.

A tehetséggondozás anyagi feltételeinek megteremtésében az iskolát támogató alapítvány segíti.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

A különböző okok miatt tanulási **nehézségekkel küzdő**, speciális oktatási-nevelési szükségletű tanulók nem képesek egyéni bánásmód nélkül, speciális felzárkóztató program nélkül teljesíteni az iskola követelményeit.

Pedagógiai szempontból akkor alakul ki e speciális oktató-nevelői szükséglet, ha a gyermek akadályoztatva van olyan dolgok megtanulásában, amelyekre kortársai képesek.

A tanulásban akadályokat képezhetnek a személyiség jellemzői; (pl. szorongó, visszahúzódó, félénk, vagy éppen ellenséges, engedetlen gyermek) a környezet sajátosságai (pl. etnikai kisebbséghez tartozó vagy hátrányos helyzetű család), de adódhatnak a gyermek és környezetének kapcsolatából (pl. válás a családban). Okozhatják:

- fejletlen kognitív képességek, például a képzelet, a koncentrációképesség alacsony szintje
- emocionális problémák
- szociális, kulturális vagy nyelvi hátrányok
- kétnyelvű tanulók
- hosszú távú speciális nehézségekkel (dyslexia, dysgráfia, dyscalculia) küzdő tanulók
- súlyosabb beszédhibák

Célunk, hogy minden, az általános iskolában képezhető gyerek az adott életkorban eljusson saját egyéni lehetséges teljesítménye maximumára, a megfelelő iskolafokozatot eredményesen befejezze.

Feladatunk e területen, hogy felmérjük, kik azok a tanulók, akik tanulási nehézséggel küzdenek feltárjuk a kudarcot/kat kiváltó okokat fejlesztési programot készítsünk az adott tanulóra

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának színterei iskolánkban: tanóra, napközi-tanulószoba, kompenzálás - korrepetálás - kiscsoportos fejlesztés, egyéni fejlesztő foglalkozás fejlesztő pedagógus segítségével a szakvéleményben, illetve szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint. A lemaradók felzárkóztatását tanórákon elsősorban a minden esetben alkalmazott **differenciált tanulásirányítás** segíti.

A súlyosabb tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal szakember, fejlesztő pedagógus foglalkozik.

Az iskola pedagógiai kompetenciáját meghaladó esetekben **feladatunk** a speciális szakmai szolgáltatók felkutatása, az ott folyó fejlesztő munkáról való információszerzés, a szülő tájékoztatása, közreműködés kialakítása a szakmai szolgáltató és az iskola között az eredményesebb és hatékonyabb hátránykompenzálás, felzárkóztatás érdekében.

A taneszköz- és könyvtárfejlesztés során törekedünk a megfelelő fejlesztő programok, eszközök, szakirodalom beszerzésére.

A pedagógusok ezirányú **továbbképzési** szándékát támogatjuk.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A gyermekek közötti különbségek egyik oka magatartászavarban rejlik.

Két jelentős típus különböztethető meg, mindkettő egyéni bánásmódot igényel:

- visszahúzódo (regresszív) és depresszív viselkedésű tanulók
- ellenséges (agresszív) és inkonzekvens viselkedésű tanulók

Célunk, hogy felismerve a magatartási nehézségekkel küzdő gyerekeket, részükre egyéni bánásmódot alakítsunk ki, és segítsünk beilleszkedési, magatartási nehézségeik csökkentésében.

Feladatunk e területen:

- felismerés, a beilleszkedési, magatartási zavar okainak-okozatainak feltárása
- a tanulónak adekvát nevelési forma alkalmazása

Mivel a magatartás alakításában, a nevelésben jelentős szerepet játszanak az iskolán kívüli szocializációs tényezők: család, kortárs csoport, helyi társadalom, tömegkommunikáció, és a fent említettek együttevén nagyobb hatótényezőt jelentenek, mint az iskola – feltétlenül fontosnak tartjuk ezek megismerését, befolyásoló szerepük csökkentését.

Az iskola koncepcióját meghaladó esetekben külső szakmai segítők igénybevétele:

- a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat
- fejlesztő pedagógus
- iskolapszichológus
- gyermekorvos-pszichiáter

A beilleszkedési, magatartási zavarban szenvedő gyerek fejlesztése valamennyi pedagógus feladata, de kiemelt fontosságú szerepe van az osztályfőnököknek.

A magatartás irányításának, segítő befolyásolásának szempontjából a beszélgetések, a szituációs gyakorlatok, azok értelmezése, a szokás-érték-és normarend ismertetése, elfogadtatása, a segítő utak körvonalazása lehet a pedagógus feladata.

A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskolában folyó gyermek-és ifjúságvédelmi munka **célja**, hogy a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében aktívan és hatékonyan részt vegyen.

Gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységünk **alapja** a családdal, szülőkkel való kapcsolattartás, hiszen alapvető célkitűzésünk, hogy a tanuló a családban nevelkedve szüleitől kapja meg a támogatást.

A tevékenység célja:

- Jusson minél nagyobb hangsúly a prevencióra
- A megelőzés a lehető legkorábban kezdődjék, és folyamatos legyen
- A megelőzést az iskola a szülővel karöltve végezze
- Lényeges, hogy a probléma feltárása után, a jelzés időben kerüljön a megfelelő segítő szervekhez.

A megoldást segítő személyek, intézmények:

Iskolán belül

intézményvezető, intézményvezető-helyettes
tanítók, osztályfőnökök
szaktanárok

Iskolán kívül

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
Pedagógiai Szakszolgálat
Gyámhivatal

iskolapszichológus
gyógytestnevelő

Egészségügyi intézmények
Rendőrség

iskolatitkár
technikai dolgozók
pedagógiai asszisztens

Civil szervezetek
Hitoktatók
Bíróság
Alapítványok
Nemzeti Népegészségügyi Központ

A gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért az igazgató felelős, de minden pedagógus feladata és kötelessége, hogy közreműködjön azok ellátásában.

Feladataink:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíteni a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíteni a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezni,
- tájékoztatást nyújtani a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

A gyermek-és ifjúságvédelmi munkát az alábbi tevékenységek szolgálják iskolánkban:

- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- a beiskolázás körütekintő megszervezése,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- pályaválasztás segítése,
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- családi életre történő nevelés,
- napközis és tanulószobai foglalkozások,
- iskolai étkeztetési lehetőség,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,

- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, ösztöndíj, természetbeni támogatás),
- a szülőkkal való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben.

Célunk, hogy minden szociális hátrányban levő tanulót segítsünk képességeinek kibontakoztatásában. Mindehhez először elemeznünk kell azokat a káros tényezőket, amelyek hozzájárulnak a hátrányos helyzet kialakításához. Az állandó szociális hátrányban levő tanulók mellett a csak átmenetileg hátrányos helyzetű tanulók hátránykompenzálásával is foglalkoznunk kell.

Feladatunk:

- a hátrányok számbavétele után, amit osztályonként adatlapon regisztrálunk az éves szakaszos ütemterv elkészítése
- annak meghatározása, hogy a tanulók egyes képességeinek kibontakozását milyen tényezők gátolják leginkább, mihez viszonyítva, milyen mértékben van lemaradva, milyen módon tudunk segíteni- konkrét tevékenységformák meghatározása

A szociális hátrányban levő tanulók segítségét évente az éves munkatervben kell meghatározni.

E program célja azon tanulók beilleszkedésének, ismeretelsajátításának, egyéni ütemű fejlődésének segítése, akik szociális körülményeiket tekintve, családi mikrokörnyezetből adódóan, családon kívüli környezet -, vagy tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek. Csonka családban felnövő gyerekek (elvált szülők, árva, félárva gyerekek), munkanélküli szülők gyermekei, átmenetileg hátrányos helyzetűek, illetve áttelepült, beköltözött új tanulók.

A program ütemterve

időpont	feladat	felelős
---------	---------	---------

március-április	a hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrálása, a hátrány meghatározása (a mellékelt adatlapon)	Osztályfőnök Szaktanár Fejlesztő pedagógus
május	a tevékenységi formák megtervezése a következő tanévre	Osztályfőnök Szaktanár Fejlesztő pedagógus
szeptember	a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek ütemtervének elkészítése	Osztályfőnök Szaktanár Fejlesztő pedagógus
október-június	tevékenységi formák megvalósítását ütemterv szerint	Osztályfőnök Szaktanár Fejlesztő pedagógus
május	eredmények számbavétele fejlesztési tevékenységek megtervezése a következő tanévre	Osztályfőnök Szaktanár Fejlesztő pedagógus

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi **tevékenységi formák** szolgálják:

- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése
- Drog- és bűnmegelőzési programok szervezése
- Mentálhigiénés programok szervezése
- Pályaorientációs tevékenység
- Komplex tehetséggondozó programok (honismereti-néprajzi; zenei-művészeti; sportturisztikai)
- Komplex táborozások, kirándulások, országjárások
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről, szülői értekezleteken, fogadóórákon,
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése
- Motiválás arra, hogy a gyermek tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön
- Kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, az áthelyező bizottságokkal
- Táborozási hozzájárulások
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon

Külön megállapodásban rögzítettük a táborozások, az erdei iskolák költségeihez való hozzájárulás, a tanulmányi kirándulás elveit.

Az osztályfőnökök javaslata alapján a rászoruló gyerekek a tábor - erdei iskola – tanulmányi kirándulás - költségeihez 25 %, egyéni elbírálás alapján 50 % támogatást kapnak. A fennmaradó 50 %-ra pedig hitelt biztosítunk részlet-visszafizetési kötelezettséggel.

Kapcsolatot építettünk ki:

- a gyermekjóléti szolgálattal
- az önkormányzat illetékes hivatalával
- a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálattal
- a Vöröskereszt helyi szervezetével
- kerületi gyermekotthonokkal

Tervezzük a kapcsolatfelvételt más karitatív és civil szervezetekkel.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanuló joga, hogy személyesen, vagy képviselő által részt vegyen az iskolai döntéshozatalban. Érdekeik képviseletére diákönkormányzatot (DÖK) hozhatnak létre.

A diákönkormányzat dönt saját működéséről, munkatervéről, a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról, a DÖK tájékoztatási rendszer létrehozásáról és működtetéséről

Véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az intézmény működésével és a tanulókkal való valamennyi kérdésben.

A jogszabályokban felsorolt kérdésekben kötelezően ki kell kérni a DÖK véleményét. (NKt. 48.§(4) és 20/2012 EMMI rendelet 120.§(5).)

Azokban az ügyekben, ahol a vélemény kikérése kötelező, meg kell hívni a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra. A meghívást az értekezlet előtt legalább 15 nappal meg kell küldeni a DÖK részére.

Évente 1 alkalommal lehetőséget kell adni a diákönkormányzat számára, hogy tájékoztatást kérjenek, és közvetlenül véleményt nyilvánítsanak az intézmény működéséről.

A diákközgyűlés összehívását a DÖK vezetője kezdeményezheti.

A napirendi pontokat 15 nappal előbb nyilvánosságra kell hozni.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A szülő, tanuló és pedagógus együttműködésének formái a SZMSZ-ban rögzítettek.

A nevelők és a tanulók

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén és a diákközgyűlésen rendszeresen (évente legalább 2 alkalommal) ad tájékoztatást. A DÖK gyűléseken a diákönkormányzatot segítő pedagógus, az osztályfőnöki órákon pedig az osztályfőnökök adnak tájékoztatást.

A tanulókat és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanároknak folyamatosan szóban és írásban tájékoztatni kell.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.

A nevelők és a szülők

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról - az intézményvezető a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, az iskola honlapján, az E-KRÉTA elektronikus üzenet illetve faliújság bejegyzésén keresztül, e-mailben, kérdőíven; ezen felül az osztályfőnökök, az osztály szülői értekezletén - tájékoztatják a szülőket.

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi fórumok szolgálnak:

- szülői értekezletek
- fogadóórák (egyéni, közös)
- nyílt napok
- írásbeli tájékoztatók az e-naplóban

A szülői értekezletek és fogadó órák idejét az iskolai munkaterv évenként tartalmazza.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőjével, nevelő-testületével.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról és házirendjéről az iskola intézményvezetőtől, valamint intézményvezető-helyettesektől az iskolai

munkatervben évenként meghatározott fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető.

A továbbfejlesztés lehetséges útja a szülői igény és elégedettség megismerése, annak beépítése az iskolai munkarendbe, a partnerközpontú együttműködés megvalósítása.

A szülők aktív részesei, segítői az iskolai rendezvényeknek.

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- osztályozó vizsgákra, 64.§/2.
- különbözeti vizsgákra 64.§/5.
- pótló vizsgákra 64.§/6.
- javító vizsgákra 64.§/7. vonatkozik.
-

A vizsgaszabályzat hatálya:

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A különbözeti vizsga időpontját az intézményvezető határozza meg. Iskolaváltoztatás, vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként az iskola különbözeti vizsga letételét írja elő.

Abból a tantárgyból vagy tantárgy részből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, és amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.

A tanuló a félév, ill. a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig, ill. abban az esetben, ha az osztályozó vizsga letételét a nevelő testület engedélyezi, az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be az iskolába, hogy független vizsgabizottság előtt kíván számot adni a tudásáról. Az igazgató 8 napon belül továbbítja kérését a kijelölt bizottságnak.

A tanuló a bizonyítványának átvételét követő 15 napon belül azt is kérheti, hogy a javító vizsgáját ne az iskola, hanem független bizottság szervezze.

Vizsgaidőszak:

- osztályozó vizsga: a tanév helyi rendjében meghatározott két időpontban
- javítóvizsga: augusztus 21-31 között
- az intézményvezető engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiektől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

Vizsgák előkészítése:

Háromtagú vizsgabizottságot jelöl ki az intézményvezető, a bizottság két tagja a tantárgy szerinti szakos tanár lehet. A vizsga alatt a bizottság minden tagjának jelen kell lennie. Ha bármely tag elhagyja a termet, meg kell szakítani a vizsgát és az elnöknek a jegyzőkönyvben az okot jelölni kell.

A vizsgáról való távolmaradás:

Igazolt, vagy a vizsgázónak fel nem róható ok miatt, vagy a vizsgát félbe kell hagynia pl.: rosszullet (kérésére az addig elvégzett munkáját értékelni kell) lehetőséget kell adni részére, hogy pótló vizsgát tegyen.

Amennyiben igazolatlanul hiányzik a vizsgáról, javító vizsgát kell tennie.

A tisztázatlan kérdésekben a bizottságnak a vizsgázó érdekei szerint a tanuló javára kell döntenie.

Ha a vizsgázó meg nem engedett eszközöket használ, akkor is lehetővé kell tenni részére a vizsga befejezését, majd ki kell vizsgálni a szabálytalanságot.

A tanulmányok alatti vizsga - amennyiben a helyi tantervben a tantárgy számonkérése dolgozatok formájában történik, írásbeli, szóbeli részekből áll.

Az **írásbeli vizsga** ideje 60 perc. Nyugodt körülményeket kell biztosítani részére, ne vehessen igénybe külső segítséget. Az írásbelik között legfeljebb 30 perc szünetet kell tartani.

Az értékelés a helyi tantervben leírt % határok szerint történik.

Írásbeli vizsga egy napon két tantárgyból tehető.

A **szóbeli vizsga** egy napon csak három tantárgyból szervezhető. A felkészülésre legalább 20 percet kell biztosítani. Egy vizsgatantárgyból a feleltetés nem haladhatja meg a 15 percet.

Nem tudás esetén póttételt húzhat a tanuló. A teremben egyszerre hat fő tartózkodhat. A vizsgák között 15 perc pihenőidőt kell biztosítani.

A gyakorlati vizsga értékelése a helyszínen végrehajtott gyakorlat, elkészített alkotás alapján történik.

Testnevelés tantárgy esetében **gyakorlati vizsgát** tesz a tanuló.

Tanulási nehézséggel küzdő tanuló vizsgáztatása:

A szakértői vélemény ismeretében kell szervezni a vizsgát.

Az írásbeli vizsga idejét 30 perccel, szóbeli vizsga idejét 10 perccel meg kell hosszabbítani.

Független vizsgabizottság szabályait a 73.§1., 2., 3., 4. pontja tartalmazza.

Biztosítani kell a tanuló részére a tanulmányai ideje alatt használt segédeszközöket.

Indokolt esetben engedélyezhető, hogy szóbeli vizsga helyett írásbelit, ill. írásbeli vizsga helyett szóbelit tegyen a tanuló. Két vizsgatételt kell húznia, a felkészülési időt tételenként kell számítani.

Közte 10 perc pihenő lehet, és elhagyhatja a termet a tanuló.

A vizsgabizottság döntései:

A vizsgabizottság által hozott döntés ellen eljárást indítani csak abban az esetben lehet, amennyiben az nem a helyi tantervre épül, ill. megszegte az eljárás szabályait.

A vizsga alatti szabálytalanságokról hozott döntéseit a bizottság határozatba foglalja és indokolja.

Jogorvoslati kérelmet 15 napon belül lehet benyújtani a fenntartóhoz.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A vizsgatárgyak részei és követelményei:

A tantárgyankénti követelményeket a helyi tantervek tartalmazzák, amelyek a Pedagógiai Programban találhatóak. A vizsgák követelményrendszerét az adott munkaközösség határozza meg az elfogadott Pedagógia Program, Helyi Tanterv alapján. A javító, osztályozó és különbözeti vizsgák anyaga lefedi az adott időszak tananyagát.

Magántanulóval ismertetni kell, év elején, hogy milyen tananyagból kell készülnie, milyen elvárásokat kell teljesítenie a továbbhaladáshoz, mikor lesz a vizsga időpontja.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

- Tanuló átvétele - a helyi tanterv alapján igazgatói hatáskör, szükség esetén különbözeti vizsga, évfolyamisméltés rendelhető el.
- A felvett tanulók osztályba vagy csoportba sorolása az idegen nyelv és a létszám figyelembe vételével történik.
- Felvételtől és elutasításról az igazgató a Köznevelési Törvény létszámkorlátai, illetve pedagógiai szempontok alapján határoz.

Eljárásrend:

- A szülő kérvényt nyújt be, mellyel indokolja iskolaváltoztatási szándékát.
- A tanuló bemutatja a bizonyítványát, a tanév megkezdése után érkezők az ellenőrzőjüket, annak hiányában az előző iskola igazolását a tanév során szerzett érdemjegyeiről, illetve szöveges értékeléséről.
- Az intézményvezető vagy intézményvezető-helyettes az osztályfőnökökkel való egyeztetés után, szükséges esetben szaktanári véleményezéssel megvizsgálják, hogy korábbi tanulmányai alapján beilleszthető-e a tanuló az iskolában működő tanulócsoportok valamelyikébe.
- A felvételtől a konzultációt követően az intézményvezető dönt.
- A felvételt az iskola befogadó nyilatkozat kiadásával igazolja, melyet a kibocsátó intézmény részére szóbeli tájékoztatása után eljuttat.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

Ha az általános iskola az összes leendő első osztályos kérelmét helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt a jelentkezők között. A sorsolásnál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen (kerületben) található, ahol az iskola székhelye található.

A sorsolásban közreműködik:

Sorsolási bizottság tagjai: minimum 4 fő, leendő elsős tanítók, 1 fő vezetőségi képviselő (intézményvezető vagy intézményvezető-helyettes), szülői képviselő, jegyzőkönyvvezető.

A sorsolás az érintett szülők számára nyilvános.

A sorsolás helyszíne:

Az iskola ebédlője.

A sorsolás menete:

Az iskola igazgatójához érkezett kérelmek jelölés nélküli, zárt borítékban a jelenlevők előtt behelyezésre kerülnek a sorsolási urnába. Az urnából a jelenlevő szülők közül önként vállalkozók, ennek hiányában

a sorsolási bizottság 1 tagja 1-1 dokumentumot kiemel, majd jól hallhatóan felolvassa a kérelmező szülő gyermekének nevét, mely azonnal jegyzőkönyvezésre kerül.

Mindez addig folytatódik, amíg a rendelkezésre álló férőhelyek be nem töltődnek.

Értesítési kötelezettségek:

A kérelmező szülőket az iskola bejáratánál elhelyezett hirdető táblán, illetve honlapunkon értesítjük a sorsolás időpontjáról, helyszínéről.

A szülőket írásban értesítjük a sorsolás eredményéről.

A szabályzat közzététele:

A szabályzatot az érintettekkel ismertetni kell, melynek módja:

- hirdetőtáblán való közzététel,
- beiratkozáskor, kérvény beadásakor való figyelemfelhívás, bemutatás,
- honlapon való közzététel.

A szülő joga és kötelezettsége különösen:

- a szülő elutasítás esetén fellebbezéssel élhet az Észak Budapesti Tankerületi Központhoz,
- a szülő, ha gyermeke sorsolás alapján több iskolába is felvételt nyert, a sorsolást követő három munkanapon belül írásban nyilatkozik döntéséről. A nyilatkozattétel elmulasztása jogvesztő.

2 AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettantervek az alábbiak:

- 51/2012. (XII.21) sz. EMMI rendelet „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”
- 51/2012 (XII.21) sz. EMMI rendelet „Kerettanterv az általános iskola 1-8. évfolyamára”
- 4/2013 (I.11.) sz. EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveiről
- Szülői Kétnyelvű Oktatási Alapítvány „Kerettanterv két nyelven való tanításhoz az általános iskola 1-4. évfolyama számára”
- Szülői Kétnyelvű Oktatási Alapítvány „Kétnyelvű oktatás kerettanterve az általános iskola 5-8. évfolyama számára”

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

Normál tantervű osztály óraterve – alsó tagozat

2022. szeptember 1-től

Tantárgy	1. osztály			2. osztály			3. osztály			4. osztály		
	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	összes óra
Irodalom	4		4	4		4	3		3	3		3
Magyar nyelvtan	3	1	4	3	1	4	2	1	3	2	1	3
Matematika	4	1	5	4	1	5	4		4	4		4
Etika/ hit-és erkölestan	1		1	1		1	1		1	1		1
Angol nyelv										2		2
Környezetismeret							1	1	2	1	1	2
Ének-zene	2		2	2		2	2		2	2		2
Vizuális kultúra	2		2	2		2	2		2	1		1
Technika és tervezés	1		1	1		1	1		1	1		1
Digitális kultúra							1		1	1		1
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5
kötelező óraszám a törvény alapján	22			22			22			23		
szabadon tervezett órakeret		2			2			2			2	
maximált órakeret			24			24			24			25
Egyéb foglalkozások időkerete			28			28			28			30
heti időkeret	52			52			52			55		

2022. szeptember 1-től

Tantárgy	1. osztály			2. osztály			3. osztály			4. osztály						
	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	kéttannyelvű órakeret	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	kéttannyelvű órakeret	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	kéttannyelvű órakeret	összes óra				
Irodalom	4			4	4			4	3			3	3			3
Magyar nyelvtan	3			3	3			3	2			2	2	1		3
Matematika	4			4	4			4	4			4	4			4
Etika/ hit-és erkölcsstan	1			1	1			1	1			1	1			1
Angol nyelv		2	2	4		2	2	4		2	2	4	2	1	2	5
Környezetismeret									1			1	1			1
Környezetismeret (A)									1			1	1			1
Ének-zene	1			1	1			1	2			2	1			1
Ének-zene (A)	1			1	1			1								
Vizuális kultúra	1			1	1			1				0				
Vizuális kultúra (A)	1			1	1			1	1			1	1			1
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1	1			1
Digitális kultúra									1			1	1			1
Testnevelés (A)	3			3	3			3	3			3	3			3
Testnevelés	2			2	2			2	2			2	2			2
kötelező óraszám a törvény alapján	22				22				22				23			
szabadon tervezett órakeret		2				2				2				2		
kéttannyelvű órakeret			2				2				2				2	
maximált órakeret				26				26				26				27
Egyéb foglalkozások időkerete				26				26				26				28
heti időkeret	52			52			52			55						

2022. szeptember 1-től

Tantárgy	1. osztály			2. osztály			3. osztály			4. osztály			
	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	kéttannyelvű órakeret	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	kéttannyelvű órakeret	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	kéttannyelvű órakeret	összes óra	
Magyar irodalom	4			4	4			4	3			3	3
Magyar nyelvtan	3			3	3			3	2			2	2 1
Matematika	4			4	4			4	4			4	4
Etika/ hit-és erkölcsstan	1			1	1			1	1			1	1
Angol nyelv		2	2	4		2	2	4		2	2	4	2 1 2
Környezetismeret									2			2	2
Ének-zene	2			2	2			2	2			2	1
Vizuális kultúra	2			2	2			2	1			1	1
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1	1
Digitális kultúra									1			1	1
Testnevelés	5			5	5			5	5			5	5
kötelező óraszám a törvény alapján	22				22				22				23
szabadon tervezett órakeret		2				2				2			2
kéttannyelvű órakeret			2				2				2		2
maximált órakeret				26				26				26	27
Egyéb foglalkozások időkerete				26				26				26	28
heti időkeret	52			52			52			55			

2022. szeptember 1-től

Tantárgy	5. osztály		6. osztály		7. osztály		8. osztály	
	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret
		összes óra		összes óra		összes óra		összes óra
Irodalom	2	2	2	2	2	2	2	2
Magyar nyelvtan	2	2	2	2	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4	3	3	3	1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek							1	1
Etika/ hit-és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Angol nyelv	3	3	3	3	3	3	3	3
Fizika					1	1	2	2
Kémia					1	1	2	2
Biológia					2	2	1	1
Földrajz					2	2	1	1
Természettudomány	2	2	2	2				
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret				1	1			
Dráma és színház						1	1	
Közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1
kötelező óraszám a törvény alapján	27		26		28		28	
szabadon tervezett órakeret				1		2		2
maximált órakeret		27			27		30	30
Egyéb foglalkozások időkerete		24			24		26	26
heti időkeret	51		51		56		56	

2022. szeptember 1-től

Tantárgy	5. osztály				6. osztály				7. osztály				8. osztály			
	kötelező óra	szabadon tervezhető	kéttannyelvű	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető	kéttannyelvű	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető	kéttannyelvű	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető	kéttannyelvű	összes óra
Irodalom	2			2	2			2	2			2	2			2
Magyar nyelvtan	2			2	2			2	1			1	1			1
Matematika	4			4	4			4	3	0,5		3,5	3			3
Történelem	2			2	2			2	2			2	2			2
Állampolgári ismeretek													1			1
Etika/ hit-és erkölcsan	1			1	1			1	1			1	1			1
Angol nyelv	3		2	5	3		2	5	3		2	5	3		2	5
Fizika									1,5			1,5	1,5			1,5
Kémia									1,5			1,5	1,5			1,5
Biológia									1,5			1,5	1			1
Biológia (A)									0,5			0,5	0,5			0,5
Földrajz									1,5			1,5	1,5			1,5
Természettudomány	1			1	1			1								
Természettudomány (A)	1			1	1			1								
Ének-zene	1			1	1			1	1			1	1			1
Vizuális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Vizuális kultúra (A)	1			1												
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1				
Digitális kultúra	1			1	1			1								
Digitális kultúra (A)									1			1	1			1
Testnevelés	2			2	2			2	5			5	5			5
Testnevelés (A)	3			3	3			3								
Hon- és népismeret						1		1								
Dráma és színház												0		1		1
Célnyelvi civilizáció		1		1		1		1		1		1		1		1
Közösségi nevelés	1			1	1			1	1			1	1			1
kötelező óraszám a törvény alapján	27				26				28				28			
szabadon tervezett órakeret		1				2				2				2		
kéttannyelvű órakeret			2				2				2				2	
maximált órakeret				30				30				32				32
Egyéb foglalkozások időkerete				21				21				24				24
heti időkeret	51				51				56				56			

Kétnyelvű óraterv 2022. szeptember 1-től

Tantárgy	5. osztály			6. osztály			7. osztály			8. osztály		
	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	kéttannyelvű	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	kéttannyelvű	összes óra	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret	kéttannyelvű	összes óra
Irodalom	2			2	2			2	2			2
Magyar nyelvtan	2			2	2			2	1			1
Matematika	4			4	4			4	3	0,5		3,5
Történelem	2			2	2			2	2			2
Állampolgári ismeretek											1	1
Etika/ hit-és erkölcsstan	1			1	1			1	1			1
Angol nyelv	3		2	5	3		2	5	3		2	5
Fizika								1,5				1,5
Kémia								1,5				1,5
Biológia								1,5	0,5			2
Földrajz								1,5				1,5
Természettudomány	2			2	2			2				2
Ének-zene	1			1	1			1	1			1
Vizuális kultúra	2			2	1			1	1			1
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1
Digitális kultúra	1			1	1			1	1			1
Testnevelés	5			5	5			5	5			5
Hon- és népismeret						1		1				1
Dráma és színház											1	1
Célnyelvi civilizáció		1		1		1		1	1		1	1
Közösségi nevelés	1			1	1			1	1			1
kötelező óraszám a törvény alapján	27				26				28			28
szabadon tervezett órakeret		1				2				2		2
kéttannyelvű órakeret			2				2				2	
maximált órakeret				30				30				32
Egyéb foglalkozások időkerete				21				21				24
heti időkeret	51			51			56			56		

2.3 A 2022/23-as tanévre érvényes óratervek

Alsós normál óraterv

Tantárgy	4. osztály			összes óra
	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret (3)	normál többlet Nkt (2)	
magyar nyelv	3			3
irodalom	3	1		4
idegen nyelv	2			2
matematika	4			4
etika, hit-és erkölestan	1			1
környezetismeret	1	1		2
éneke-zene	2			2
vizuális kultúra	2			2
technika és életvitel	1			1
testnevelés és sport	5			5
báb		1		1
kötelező óraszám a törvény alapján	24			
szabadon tervezett órakeret		3	0	
maximált órakeret				27
egyéb foglalkozások időkerete				28
heti időkeret	55			

Alsós két tanítási nyelvű óraterv

Tantárgy	4. osztály			összes óra
	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret (3)	kéttannyelvű(4)	
magyar nyelv	3			3
irodalom	3	1		4
idegen nyelv	2		3	5
matematika	4			4
etika, hit-és erkölcstan	1			1
környezetismeret	1	1		2
ének-zene	2			2
vizuális kultúra	1+1			2
technika és életvitel	1			1
testnevelés és sport	2+3			5
kötelező óraszám a törvény alapján	24			
szabadon tervezett órakeret		2		
kéttannyelvű órakeret			3	
maximált órakeret				29
egyéb foglalkozások időkerete				26
heti időkeret	55			

Alsós kétnyelvű óraterv

Tantárgy	4. osztály			összes óra
	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret(3)	Kéttannyelvű (4)	
magyar nyelv	3			3
irodalom	3	1		4
idegen nyelv	2		3	5
matematika	4			4
etika, hit-és erkölcsstan	1			1
környezetismeret	1	1		2
éneke-zene	2			2
vizuális kultúra	2			2
technika és életvitel	1			1
testnevelés és sport	5			5
kötelező óraszám a törvény alapján	24			
szabadon tervezett órakeret		2		
kéttannyelvű órakeret			3	
maximált órakeret				29
egyéb foglalkozások időkerete				26
heti időkeret				55

Felső normal óraterv

Tantárgy	8. osztály			összes óra
	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret(3)	normál többlet Nkt. (4)	
magyar nyelv	2			2
irodalom	2			2
idegen nyelv	3			3
matematika	3	1		4
etika, hit-és erkölcsstan	1			1
történelem	2			2
természetismeret				0
fizika	1	0,5		1,5
kémia	2			2
biológia és egészségtan	1	0,5		1,5
földrajz	2		0	2
ének-zene	1			1
dráma				0
hon- és népismeret				0
vizuális kultúra	1			1
informatika	1			1
technika és életvitel		1		1
testnevelés és sport	5			5
országismeret				0
osztályfőnöki	1			1
gazdasági ismeretek				0
média			0,5	0,5
kötelező óraszám a törvény alapján	28			
szabadon tervezett órakeret		3	0,5	
maximált órakeret				31,5
egyéb foglalkozások időkerete				24,5
heti időkeret	56			

Felső két tanítási nyelvű óratervezet

Tantárgy	8. osztály			összes óra
	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret (3)	kéttannyelvű (4)	
magyar nyelv	2			2
irodalom	2			2
idegen nyelv(bontva)	3		2	5
matematika	3	1		4
etika, hit-és erkölcsstan	1			1
történelem	2			2
fizika	1,5			1,5
kémia	1,5			1,5
biológia és egészségtan(b)	1,5		0,5	2
földrajz	1,5			1,5
ének-zene	1			1
vizuális kultúra	1			1
informatika	1			1
technika és életvitel		1		1
testnevelés és sport	5			5
célnyelvi civilizáció (bontva)			1	1
osztályfőnöki	1			1
média		0,5		0,5
kötelező óraszám a törvény alapján	28			
szabadon tervezett órakeret		2,5		
kéttannyelvű órakeret			3,5	
maximált órakeret				34
egyéb foglalkozások időkerete				22
heti időkeret				56

Felső kétnyelvű óraterv

Tantárgy	8. osztály			összes óra
	kötelező óra	szabadon tervezhető órakeret (3)	normál többlet Nkt. (4)	
magyar nyelv	2			2
irodalom	2			2
idegen nyelv	3		2	5
matematika	3	1		4
etika, hit-és erkölcsstan	1			1
történelem	2			2
fizika	1,5			1,5
kémia	1,5			1,5
biológia és egészségtan	1,5	0,5		2
földrajz	1,5			1,5
ének-zene	1			1
vizuális kultúra	1			1
informatika	1			1
technika és életvitel		1		1
testnevelés és sport	5			5
célnyelvi civilizáció			1	1
osztályfőnöki	1			1
média			0,5	0,5
kötelező óraszám a törvény alapján	28			
szabadon tervezett órakeret		2,5		
kéttannyelvű órakeret			3,5	
maximált órakeret				34
egyéb foglalkozások időkerete				22
heti időkeret	56			

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az adott tankönyv, taneszköz, segédanyag

- szerepeljen az OM által kiadott tankönyvjegyzéken (amennyiben a jegyzéken nincs megfelelő tankönyv, a szülők hozzájárulása kell a megrendeléshez),
- feleljen meg a NAT-nak
- feleljen meg az iskola helyi tantervének
- ára a lehetőségekhez képest mérsékelt legyen.

Előnyben részesítjük azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl.: munkafüzet, tudásszintmérő, történelmi atlasz);
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel;
- amelyekhez biztosított a lehetőség olyan digitális hozzáférésre, amely segíti a tanulók otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Óvni és továbbfejleszteni az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot, átvezetni a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Segíteni a gyermek természetes fejlődését, érését. Teret adni a gyermek játék és mozgás iránti vágyának. Fogékonnyá tenni saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, alapvető képességek és készségek fejlesztése. Mintaadás az ismeretszerzéshez, a feladat- és a problémamegoldáshoz. A tanulási szokások megalapozása. Az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább.

E tevékenységek közben alakulnak a későbbi - felnőtt kori - munkavégzéshez nélkülözhetetlen akarat jellemzők, érzelmi viszonyulások és képesség összetevők (tervezés, döntés, visszacsatolás, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, értékelés stb.) is.

Meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat is.

Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem szabadon választható témákban, kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetekben is kipróbálhassák képességeiket a tanulók.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára való törekvés tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját.

Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek.

Tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit.

Erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

A mindennapi testedzés keretei

Az iskola a mindennapi testedzés feladatait az alábbi keretekben valósítja meg:

- iskolai testnevelésórák,
- uszodai programok,
- korcsolyázás,

A mindennapos testedzés szervezése

Az iskola megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes

versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A mindennapi testedzés céljai és feladatai

A mindennapi testedzés célja, hogy a tanulók jó egészségi, testi állapotát a mindennapi testedzés megszervezésével megőrizzük, és a tanulóknál kialakítsuk az igényt a rendszeres testedzést magában foglaló életmód kialakítására.

A mindennapi testedzés feladatai összhangban állnak az iskola testnevelés tantervével, a tanterv feladatainak elvégzését segítik, kiegészítik.

Az iskolában szervezett szabadidős programok szervezése során előnyben kell részesíteni azokat a programokat, ahol lehetőség nyílik a testmozgásra, a játékos sportfoglalkozásokra.

A délutáni szabadidős foglalkozások tervezésénél a mindennapi testedzéssel kapcsolatos feltételeket, követelményeket figyelembe kell venni.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A szülők nyilatkoznak a Pedagógiai Programban szereplő választható tantárgyak elfogadásáról.

Első osztályba való beiratkozáskor, lehetőség szerint figyelembe vesszük a szülők igényeit pedagógusválasztás (alsós tanító) tekintetében.

Iskolánk személyi feltételei nem teszik lehetővé a felső tagozaton a pedagógusválasztást.

A tanulók viszont szabadon dönthetnek arról, hogy melyik szakkörben szeretnének tevékenykedni.

Tanítási idő után iskolai rendezvényeket, programokat lehet szervezni. Ennek feltétele, hogy a tanulókra legalább egy pedagógus felügyeljen.

A program időpontjáról (kezdés – befejezés) az iskola igazgatójával kell egyeztetni.

2.7 Projectoktatás

A pedagógiai program megvalósításakor, az oktató – nevelő munka során a már jól bevált stratégiák mellett iskolánk rendszeresen alkalmazza a projectoktatás módszerét, mely kiválóan alkalmas a témaegységek feldolgozására, ismeretek elsajátítására, a tanulók érdeklődésének fenntartására, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységének megszervezésére. Szoros együttműködésére épül, a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján. E tevékenység kiváló teret enged a tanulás tanítására, ezáltal megalapozza az élethosszig tartó tanulást.

A projectoktatás egy sajátos oktatási módszer, mely:

- a mindennapi élethez kötődő téma vagy probléma köré épül
- épít a tanulók korábbi ismereteire vagy az új ismeretek elsajátítását segíti
- a természetes tanulási környezetben kitágítja az iskolai kereteket a változatos tevékenységek alkalmazásával
- kiválóan alkalmas a kooperatív tanulási technikák bevonásával az eltérő képességű tanulók motivált és differenciált tevékenykedtetésére, meglévő képességeik gyakorlati használatára és új képességek elsajátítására
- sokoldalúan fejleszti a kompetenciákat
- alkalmas minden tanulási egység elsajátítására minden tantárgynál és műveltségi területnél
- segíti a tanuló önállóságának kialakulását, majd épít arra
- széles tantárgyi koncentráció jellemzi, mellyel segíti a komplex szemléletmód kialakítását
- eredménye mindig egy produktum, egy project, mely változatos formákat ölthet

A tanítási – tanulási folyamat lépései:

- Az adott project (feladat, téma, probléma) megoldásához vezető út megértése.
- A pedagógus irányításával, segítségével egyéb problémák, célok megfogalmazása a fő cél eléréséhez.
- Az önkéntes vagy irányított kisebb csoportok szerveződése, szervezése a részcélok/részprojectek megvalósítására.
- Tervkészítés, a feladat megfogalmazása önállóan – koordinálással / pedagógus segítségével irányítással.
- Az értékelési szempontok közös meghatározása.
- Aktív feladatmegoldás, kivitelezés, kooperatív és egyéb technikák felhasználásával, folyamatos tanári segítséggel igény szerint.
- Az elkészült produktum bemutatása az előre meghatározott célcsoport előtt: csoport/osztály/szülők/évfolyam/iskola.
- A project értékelése a megadott szempontok alapján.
- A project közzététele a megfelelő fórumokon: újság, honlap, stb.

A projectmódszer lehetőségével bármikor élhetnek a pedagógusok a tanév során, bármelyik tantárgy és műveltségi terület tanítás – tanulási folyamatában, egy témakör feldolgozása vagy lezárása alkalmával.

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a diszkrimináció-mentesség, szegregációmentesség, integráció, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása, a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

Tiltunk minden közvetlen és közvetett hátrányos megkülönböztetést, amely egy személy vagy csoport valós vagy vélt jellemzői (neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása) alapján hátrányos helyzetbe hoz.

Tiltjuk a zaklatás, jogellenes elkülönítés és megtorlás alkalmazásának minden formáját.

Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét.

Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos intézkedések:

- az iskola különös figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét,
- folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében,
- az intézményvezető folyamatosan jelzi a fenntartó felé az intézmény elérését nehezítő esetleges körülményeket, különös tekintettel a közutak akadálymentességével és a helyi tömegközlekedéssel kapcsolatos problémákra.

Lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti. Tájékoztatja a fenntartót az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásába és vizsgálat eredményének megállapításába a fenntartók képviselőjét és a panasztevő felet bevonja. A panasztételi eljárás lefolytatásáért és az eljárás eredményéből következő döntések végrehajtásáért az intézményvezető felel.

A panasztételi eljárás eredményével szemben a panasztevő ellenvéleményt fogalmazhat meg, melyet rögzíteni és a döntéshez csatolni kell. A panasztételi eljárás eredményétől függetlenül a szülő/gondviselő hatósági (Egyenlő Bánásmód Hatósága) eljárást kezdeményezhet. Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, programot vagy állapotot megszüntetni.

2.9 A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

2.9.1 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Ha a tanulók értékelése illeszkedik a teljes nevelési, oktatási folyamatba, akkor tudja betölteni fejlesztő, irányító szerepét. Az ellenőrzés természetes része az iskolai tevékenységeknek; az ellenőrzés és az értékelés nem fegyelmező eszköz, hanem arra szolgál, hogy jelezze a tanulók megfelelő ütemben, irányban haladnak-e.

Az értékelés szerepe:

- fejleszti a gyermek személyiségét
- motiváló funkcióval bír
- visszacsatolást ad
- minősíti a tanuló munkáját
- tájékoztatja a tanulót, a pedagógust és a szülőt a gyermek haladásáról, elsajátított ismereteiről

Az értékelés célja:

- önálló tanulásra való igény és képesség kialakítása
- személyiségfejlesztés
 - reális énkép kialakítása
 - önértékelési kép kialakítása
- iskolai, egyéni célok megvalósítása

Az értékelés alapelvei:

- az iskolai követelményrendszerre épüljön
- legyen sokoldalú, változatos formájú, megfelelően a tanuló életkori sajátosságainak, személyiségének, hozzájárulva a tanulók önértékelésének kialakulásához
- a tanuló teljesítményének értékelésekor a pozitív motiváció a képességek megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó
- legyen folytonos, érvényesüljön a pedagógiai autonómia és felelősség
- legyen objektív, megbízható, kiszámítható, fejlesztő, fejezze ki a tanulónak önmagához viszonyított fejlődését, előrehaladását
- biztosítsa a szóbeli-és írásbeli értékelés optimális arányát
- a tanév végén a teljes tanévben nyújtott teljesítményt értékelje
- a szóbeli feleletek értékelésénél kellő súllyal legyen figyelembevéve a nyelvi kifejezőképesség
- a tanórai aktivitás és többletmunka javító jelleggel bírjon

Az értékelés alkalmazott formái

„ A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek technikáinak meghatározásában.” (5/2020 (I.31) Korm. rendelethez 295. o.)

Értékelési módok megnevezése	Az értékelés formái
<i>Diagnosztikus mérés</i> (célja a kiinduló állapot felmérése)	DIFER mérés Év eleji szintfelmérők
<i>Fejlesztő értékelés</i> (tájékoztató jellegű információgyűjtés, fejlesztő, tanulást segítő)	Szóbeli-és írásbeli feleletek
<i>Összegző értékelés</i> (minősítő, fejlesztő és tanulást támogató egy nevelési-oktatási folyamat egy szakaszát zárja le)	Témazáró dolgozatok Kerületi- és országos mérések Vizsgák Projectek

Diagnosztikai mérések a tanév eleji, félévi, tanév végi felmérések, a tanulók tudásának, készségeinek szintjét mérik. Nem osztályozhatók.

2.9.2 Írásbeli számonkérések

Írásbeli témazáró dolgozat

A tantervben szereplő téma lezárását követő írásbeli számonkérés. A dolgozat megírására egy teljes tanórát biztosítunk, időpontját egy héttel rögzítjük az E-napló/Bejelentett számonkérések fülön.

A tanulókkal egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. Osztályzata kettős értékeléssel bír, színe piros. Javításának és értékelésének 10 munkanapon belül meg kell történnie.

Fogadóórán a szülő megtekintheti a kijavított dolgozatot.

Írásbeli felelet

Egy-két óra tananyagából íratható rövid terjedelmű. Bármelyik tanítási órára beiktathatóak, max. 10-20 percesek. Értékelése 100%-kal bír. Javításának és értékelésének 10 munkanapon belül meg kell történnie

Házi feladat

A napi rendszerességű házi feladatot a szaktanár alkalomszerűen értékelheti.

Házi dolgozat

Legalább 1 héttel a beadás előtt kell kijelölni, a tanítási szünetek nem tartoznak bele. Két házi dolgozat egyszerre nem adható fel. Be nem nyújtás esetén a feladat elégtelennel értékelhető.

Írásbeli vizsga

Év végén az éves tananyag témaköreinek írásbeli számonkérése. A vizsgát hamarabb felkészülési folyamat előzi meg, a pedagógus irányításával. Az értékelése évfolyamtól függően-szövegesen, vagy osztályzattal történik. Időtartama legfeljebb 2 tanítási óra.

Füzetvezetés

A pedagógus alkalomszerűen alkalmazhatja. Azt értékeli, a tanuló tartalmilag és esztétikailag mennyire tudta követni az órai munkát. Önálló feladatmegoldása során mennyire tudja alkalmazni az órán megbeszélte formai és tartalmi jegyeket. Értékelése szövegesen és érdemjeggyel történhet.

2.9.3 Szóbeli számonkérés

Szóbeli felelet

Témakijelölés előzi meg, konkrét kérdésre, vagy felelet meghatározásra épül. A pedagógus szükség esetén segítséget nyújt. Alkalmazható társas, vagy csoportos formában is. Értékelése – évfolyamtól függően – szövegesen vagy osztályzattal történik. Időtartama legfeljebb 5-10 perc.

Kiselőadás

Egy előre meghatározott témakörre vagy tananyagra épül. Előzetes felkészülést igényel. Értékelése évfolyamtól függően-szövegesen vagy osztályzattal történik. Időtartama legfeljebb 10-15 perc.

Szóbeli vizsga

Év végén az éves tananyag témaköreinek szóbeli számonkérése. A vizsgát hosszabb felkészülési folyamat előzi meg, a pedagógus irányításával. Az értékelése évfolyamtól függően-szövegesen vagy osztályzattal történik. Időtartama legfeljebb 10-15 perc.

2.9.4 Egyéb

Gyakorlati feladat

Gyakorlati feladatot a tanulók készségtárgyak elsajátítása során végeznek: vizuális kultúra/ technika és tervezés/ technika és életvitel/ ének-zene/ testnevelés/ testnevelés és sport/ digitális kultúra/ dráma és színház/ dráma és tánc. Az értékelése évfolyamtól függően-szövegesen vagy osztályzattal történik.

Projectmunka

Bármely tanórán alkalmazható, értékelése az előre megbeszélte közösen kialakított szempontok alapján történik – évfolyamtól függően – szövegesen vagy osztályzattal.

Órai munka

A pedagógus bármely tanórán alkalomszerűen értékeli, hogy a tanuló mennyire és milyen intenzitással sajátítja el az órán tanultakat. Az értékelése évfolyamtól függően-szövegesen vagy osztályzattal történik.

Szorgalmi feladat

A tanító bármely tantárgy és tanítási órához kapcsolódóan készített szorgalmi feladatait értékelheti a pedagógus, annak jellege és minősége szerint. Az értékelése évfolyamtól függően-szövegesen vagy osztályzattal történik.

Vizsga

Felöleli az írásbeli- és szóbeli vizsgák tartalmi követelményeit és értékelési módját. Osztályzata kettős értékeléssel bír. A követelmények teljesítésének ellenőrzéséhez az alábbi számonkérési módokat, formákat alkalmazza:

Írásbeli	Szóbeli	Egyéb
Írásbeli témazáró dolgozat	Szóbeli felelet	Gyakorlati feladat
Házi feladat	Kiselőadás	Projektmunka
Házi dolgozat	Szóbeli vizsga	Órai munka
Írásbeli felelet		Szorgalmi feladat
Írásbeli vizsga		Vizsga
Füzetvezetés		

Az osztály diákképviselője is nyilvántartást vezet a kitűzött dolgozatokról és köteles a szaktanárnak jelezni, ha az adott napra már más dolgozatot is kitűztek

Elengedhetetlen a tanulók teljesítményének folyamatos és egyenletes értékelése. Ennek érdekében a pedagógus tantárgyanként havonta legalább egyszer alkalmazza a számonkérések különböző formáit. Kivételt képeznek azok a tantárgyak, melyeket hetente csak egyszer tanítunk. Ezen szaktárgyak esetén legalább kéthavonta kerül sor az értékelésre.

Fontos követelmény, hogy az osztályzatokat a pedagógus azonos eljárással állapítsa meg minden tanuló esetében, valamint az, hogy a szülők azonnal és pontosan tájékoztatva legyenek gyermekeik érdemjegyeiről.

A tanulók teljesítményének értékelése évközben, félévkor és év végén első évfolyamon szövegesen történik.

Második évfolyamon első félév végéig szövegesen, második félévtől nyolcadik évfolyam végéig osztályzattal valósul meg év közben, félévkor és év végén is.

A Hit- és erkölcstan tantárgyat alsó tagozaton szövegesen értékeljük. Felső tagozaton az ötfokú skála alkalmazásával.

Szöveges értékelést felső tagozaton az alábbi tantárgyak esetében használunk:

- Hon- és népismeret

Dráma és színház/ Dráma és tánc

- Gazdasági ismeretek
- Mozgóké- és médiaismeret

A szöveges értékelés mondatbankja:

1. évfolyam - félév:

- magatartás:
 - Példás
 - Jó
 - Változó
 - Rossz
- szorgalom:
 - Példás
 - Jó
 - Változó
 - Hanyag
- angol nyelv:
 - A gyakran hallott órai utasításokat önállóan megérti.
 - A gyakran hallott órai utasításokat társai utánzásával érti meg.
 - A gyakran hallott órai utasításokat csak segítséggel érti meg.
 - A tanult szavakat felismeri.
 - A tanult szavakat többnyire felismeri.
 - A tanult szavakat csak segítséggel ismeri fel.
 - A tanult szavakat megnevezi.
 - A tanult szavakat többnyire megnevezi.
 - A tanult szavakat csak segítséggel nevezi meg.
 - A tanult dalokat, mondókákat pontosan ismétli.
 - A tanult dalokat, mondókákat kevés hibával ismétli.

- A tanult dalokat, mondókákat csak segítséggel ismétli.
- Az órai játékos feladatokban aktívan vesz részt.
- Az órai játékos feladatokban többnyire aktívan vesz részt.
- Az órai játékos feladatokban kevésbé aktívan vesz részt.
- Az órai játékos feladatokban nem szívesen vesz részt.
- magyar nyelv:
 - Tájékozódás a vonalrendszerben biztos.
 - Segítséggel tájékozódik a vonalrendszerben.
 - Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
 - Betűalakítása, betűkapcsolása többnyire szabályos.
 - Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan.
 - Írásképe esztétikus, szabályos.
 - Írásképe rendezett.
 - Írásképe megfelelő.
 - Írásképe rendezetlen.
 - Másolása pontos.
 - Másolása pontatlan.
 - Tollbamondás után hibátlanul ír.
 - Tollbamondás során keveset hibázik.
 - Tollbamondás során több hibát vét.
 - Írástempója lendületes.
 - Írástempója megfelelő.
 - Írástempója fejlesztendő.
- irodalom:
 - Betűismerete biztos.
 - Betűismerete bizonytalan.
 - Betűzgetve olvas hangosan.
 - Szótagoló olvasása pontos.
 - Szótagoló olvasása pontatlan, a szótaghatárokat gyakran téveszti.
 - Hangos olvasása pontos.
 - Hangos olvasása még pontatlan.
 - Akadozva olvas hangosan.
 - Az olvasott szavakat biztosan érti
 - Az olvasott szavakat többnyire érti.
 - Az olvasott szavakat, szókapcsolatokat biztosan érti.

- Az olvasott szavakat, szókapcsolatokat többnyire érti.
 - A szöveget érti, kérdésekre hibátlanul válaszol.
 - A szöveget érti, kérdésekre többnyire jól válaszol.
 - A szöveget részben érti, kérdésekre hibásan válaszol.
 - A szöveget még nem érti.
 - Szóbeli kifejezőképessége választékos.
 - Szóbeli kifejezőképessége átlagos.
 - Szóbeli kifejezőképessége nehézkes.
 - Szókincse választékos.
 - Szókincse életkorának megfelelő.
- matematika:
 - Számfogalma biztos.
 - Számfogalma bizonytalan.
 - A számok tulajdonságait biztosan ismeri.
 - A számtulajdonságok felismerésében még bizonytalan.
 - Alapműveleteket biztosan végzi.
 - Alapműveleteket kevés hibával végzi.
 - Alapműveletek végzése közben sokat hibázik.
 - A relációs jeleket biztosan felismeri és használja.
 - A relációs jeleket bizonytalanul ismeri fel, és segítséggel használja.
- ének-zene:
 - Az órai tevékenysége aktív.
 - Az órai tevékenysége kevésbé aktív.
- vizuális kultúra/technika és tervezés
 - Munkavégzése kreatív.
 - Munkavégzése igényes.
 - Munkavégzése megfelelő.
 - Munkavégzése rendezetlen.
- testnevelés:
 - Viselkedése fegyelmezett, aktív.
 - Viselkedése szabálykövető.
 - Viselkedése együttműködő.
 - Viselkedésében a szabályokat nem követi.
 - Mozgása rendezett.
 - Mozgása kevésbé rendezett.

- etika, hit-és erkölcsstan
 - Jól megfelelt
 - Megfelelt
 - Nem felelt meg

2. évfolyam - félév:

- magatartás
 - Példás
 - Jó
 - Változó
 - Rossz

- szorgalom
 - Példás
 - Jó
 - Változó
 - Hanyag

- magyar nyelv
 - Írásképe szabályos.
 - Írásképe eltér a szabályostól.
 - Írásképe szabálytalan.
 - Füzetvezetése rendezett.
 - Füzetvezetése kevésbé rendezett.
 - Füzetvezetése rendezetlen.
 - Másolása hibátlan.
 - Másolás közben kevés hibát vét.
 - Másolás közben több hibát vét.
 - Tollbamondása hibátlan.
 - Tollbamondás közben kevés hibát vét.
 - Tollbamondás közben több hibát vét.

- irodalom
 - Szókincse választékos.
 - Szókincse életkorának megfelelő.
 - Szókincse hiányos.
 - Szóbeli kifejezőképessége választékos.

- Szóbeli kifejezőképessége átlagos.
- Szóbeli kifejezőképessége nehézkes.
- Olvasása folyékony.
- Olvasása szóképes.
- Olvasása szótagoló.
- Olvasása pontos.
- Olvasása akadozó.
- Kevés hibával olvas.
- Olvasása pontatlan, betűzgető.
- A szöveget érti, kérdésekre hibátlanul válaszol.
- A szöveget érti, kérdésekre többnyire jól válaszol.
- A szöveget részben érti, kérdésekre hibásan válaszol.
- A szöveget nem érti.

- angol nyelv:

- A hallott szöveget megérti, követi az utasításokat.
- A hallott szöveget megérti, követi az egyszerűbb utasításokat.
- A hallott szöveget többnyire megérti, segítséggel követi az egyszerűbb utasításokat.
- A hallott szöveget nehézkesen érti meg és bizonytalanul követi az utasításokat.
- Az olvasott szöveget érti, kérdésekre jól válaszol.
- Az olvasott szöveget érti, kérdésekre többnyire jól válaszol.
- Az olvasott szöveget részben érti, kérdésekre hibásan válaszol.
- Az olvasott szöveget nem érti, a kérdésekre csak segítséggel válaszol.
- Kiejtése helyes, szóhasználata pontos.
- Kiejtése, szóhasználata megközelítőleg helyes, pontos.
- Kiejtése többnyire helyes, szóhasználata pontatlan, hiányos.
- Kiejtése pontatlan, szóhasználata nehézkes.
- Tanult szavakat pontosan írja le.
- Tanult szavakat kevés hibával írja le.
- Tanult szavakat több hibával írja.
- Íráskészsége fejlesztendő.

- matematika:

- Számfogalma biztos.
- Számfogalma bizonytalan.
- Alapműveletek végzésében biztos.

- Alapműveletek végzése közben keveset hibázik.
- Alapműveletek végzése közben sokat hibázik.
- A szabályokat biztosan felismeri.
- A szabályokat jól felismeri.
- A szabályok felismerésében bizonytalan.
- A nyitott mondatot érti, megoldja.
- A nyitott mondatot érti, hiányosan oldja meg.
- A nyitott mondatot hibásan/hiányosan oldja meg.
- A nyitott mondatot önállóan nem tudja megoldani.
- A szöveges feladatot érti, megoldja.
- A szöveges feladatot érti, hiányosan oldja meg.
- A szöveges feladatot hibásan/hiányosan oldja meg.
- A szöveges feladatot önállóan nem tudja megoldani.
- A mennyiségek mértékegységeit ismeri.
- A mennyiségek mértékegységeit bizonytalanul ismeri.
- A mennyiségek mértékegységeit nem ismeri.
- ének-zene:
 - A dalokat ismeri, énekli.
 - A dalokat ismeri, csoportban énekli.
 - A dalokat csak csoportban énekli.
 - A zenei ismereteket biztosan tudja, alkalmazza.
 - A zenei ismereteket tudja, többnyire alkalmazza.
 - A zenei ismereteket hiányosan tudja, segítséggel alkalmazza.
 - A zenei ismereteket nem tudja.
- környezetismeret:
 - Megfigyelései pontosak.
 - Megfigyelései többnyire pontosak.
 - Megfigyelései pontatlanok.
 - Az élő-és élettelen környezetben szerzett ismereteit pontosan felidézi és alkalmazza.
 - Az élő-és élettelen környezetben szerzett ismereteit többnyire pontosan felidézi és alkalmazza.
 - Az élő-és élettelen környezetben szerzett ismeretei hiányosak.
- vizuális kultúra
 - Munkavégzése kreatív, esztétikus.
 - Munkavégzése rendes, átgondolt.

- Munkavégzése hiányos/rendezetlen.
- technika:
 - Munkavégzése kreatív, esztétikus.
 - Munkavégzése igényes.
 - Munkavégzése megfelelő.
 - Munkavégzése hiányos/rendezetlen.
- testnevelés:
 - Viselkedése fegyelmezett, aktív.
 - Viselkedése szabálykövető.
 - Viselkedése együttműködő.
 - Viselkedésében a szabályokat nem követi.
 - Mozgása rendezett.
 - Mozgása kevésbé rendezett.
- etika, hit-és erkölcsstan
 - Jól megfelelt
 - Megfelelt
 - Nem felelt meg

1. évfolyam - év vége:

- magatartás:
 - Példás
 - Jó
 - Változó
 - Rossz
- szorgalom:
 - Példás
 - Jó
 - Változó
 - Hanyag
- angol nyelv:
 - Az órai játékos feladatokban aktívan vesz részt.
 - Az órai játékos feladatokban többnyire aktívan vesz részt.
 - Az órai játékos feladatokban kevésbé aktívan vesz részt.
 - Az órai játékos feladatokban nem szívesen vesz részt.

- A tanult dalokat, mondókákat pontosan ismétli.
- A tanult dalokat, mondókákat kevés hibával ismétli.
- A tanult dalokat, mondókákat csak segítséggel ismétli.
- A gyakran hallott órai utasításokat önállóan megérti.
- A gyakran hallott órai utasításokat társai utánzásával érti meg.
- A gyakran hallott órai utasításokat csak segítséggel érti meg.
- A tanult szavakat felismeri.
- A tanult szavakat többnyire felismeri.
- A tanult szavakat csak segítséggel ismeri fel.
- A tanult szavakat megnevezi.
- A tanult szavakat többnyire megnevezi.
- A tanult szavakat csak segítséggel nevezi meg.
- magyar nyelv:
 - Vonalrendszerben biztosan tájékozódik.
 - Vonalrendszerben segítséggel tájékozódik.
 - Írásképe esztétikus, szabályos.
 - Írásképe rendezett.
 - Írásképe megfelelő.
 - Írásképe rendezetlen.
 - Betűalakítása, kapcsolása szabályos.
 - Betűalakítása, kapcsolása többnyire szabályos.
 - Betűalakítása, kapcsolása pontatlan.
 - Másolása hibátlan.
 - Másoláskor kevés hibával ír.
 - Másoláskor sok hibával ír.
 - Tollbamondás után általában hibátlanul ír.
 - Tollbamondás után kevés hibával ír.
 - Tollbamondás után sok hibával ír.
 - Írástempója lendületes.
 - Írástempója megfelelő.
 - Írástempója lassú.
 - Írástempója fejlesztendő.
- irodalom:
 - Betűismerete biztos.
 - Betűismerete bizonytalan.

- Nem ismeri a betűket.
 - Olvasása betűző.
 - Szótagoló olvasása pontos.
 - A szótaghatárokat gyakran téveszti.
 - Olvasása szóképes.
 - Hangos olvasása pontos.
 - Hangos olvasása még pontatlan.
 - Kevés hibával olvas hangosan.
 - Sok hibával olvas hangosan.
 - Olvasása folyékony.
 - Az olvasott szavakat, mondatokat biztosan érti.
 - Az olvasott szavakat, mondatokat többnyire érti.
 - A szöveget érti, kérdésekre hibátlanul válaszol.
 - A szöveget érti, kérdésekre többnyire jól válaszol.
 - A szöveget részben érti, kérdésekre hibásan válaszol.
 - A szöveget nem érti.
 - Szóbeli kifejező készsége választékos.
 - Szóbeli kifejező készsége átlagos.
 - Szóbeli kifejező készsége nehézkes.
 - Memoritert pontosan, önállóan idéz fel.
 - Memoritert időnként pontatlanul/segítséggel idéz fel.
 - Szókincse választékos.
 - Szókincse életkorának megfelelő.
- matematika:
 - Számfogalma biztos.
 - Számfogalma bizonytalan.
 - Alapműveletek végzése biztos.
 - Alapműveletek végzése közben keveset hibázik.
 - Alapműveletek végzése közben sokat hibázik.
 - Relációs jelek felismerése, használata biztos.
 - Relációs jelek felismerése, használata bizonytalan.
 - A nyitott mondatot érti, önállóan oldja meg.
 - A nyitott mondatot segítséggel oldja meg.
 - A szöveges feladatot érti, megoldja.
 - A szöveges feladatot érti, hiányosan oldja meg.

- A szöveges feladatot segítséggel oldja meg.
- ének-zene:
 - Az órai tevékenysége aktív.
 - Az órai tevékenysége kevésbé aktív.
- vizuális kultúra/technika és tervezés
 - Munkavégzése kreatív.
 - Munkavégzése igényes.
 - Munkavégzése megfelelő.
 - Munkavégzése rendezetlen.
- testnevelés:
 - Mozgása rendezett.
 - Mozgása kevésbé rendezett.
 - A korcsolyapályán a mozgása összerendezett.
 - Viselkedése fegyelmezett, aktív.
 - Viselkedése szabálykövető.
 - Viselkedése együttműködő.
 - Viselkedésében a szabályokat nem követi.
- etika, hit-és erkölcsstan
 - Jól megfelelt
 - Megfelelt
 - Nem felelt meg

Az ötfokú osztályzás általános kritériumai

A tanulói teljesítmények ellenőrzése szorosan összekapcsolódik az értékelési-osztályozási rendszerrel. Az értékelés ugyanis minősít, a minősítés pedig a *tanuló teljesítményének a visszacsatolása a tanuló számára*: megerősítése abban, hogy egy tanulási folyamatban éppen hol tart.

Az osztályozás a tanulási célok (követelmények) egybevetése a tanuló összteljesítményével, rangskála segítségével. A tanulók teljesítményének osztályozása akkor igazságos és objektív, ha ez - a *tanulókkal is megismertetett - követelményrendszer* alapján történik.

jeles (5):

- a tantárgyi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz;
- ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes;
- pontosan, szabatosan fogalmaz, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt;
- minden téma iránt érdeklődő a hozzáállása;

- munkavégzése önálló, kreatív, eszközhasználata kiváló;
- megfigyelései pontosak.

jó (4):

- a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget;
- tudja a tananyagot, de apró bizonytalanságai vannak,
- kisebb hibákat vét;
- hozzáállása átlagos, egyes témáknál aktív;
- munkavégzése jó, segítséggel kreatív, eszközhasználata megfelelő.

közepes (3):

- a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget;
- több esetben nevelői segítségre, javításra, kiegészítésre szorul;
- ismeretei felszínesek;
- kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni;
- segítséggel képes megoldani szóbeli/írásbeli feladatát;
- munkavégzése változó, eszközhasználata bizonytalan;
- munkája rendezetlen, pontatlan, kevés önálló ötlettel rendelkezik.

elégséges (2):

- a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget;
- rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal;
- túlnyomórészt egyszavas válaszokat ad;
- fogalmakat nem ért;
- képtelen önálló feladatvégzésre, kizárólag segítséggel képes dolgozni;
- hozzáállása passzív, inaktív;
- munkája pontatlan, rendezetlen, egyhangú.

elégtelen (1):

- a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni;
- a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal sem rendelkezik.

Iskolánkban a következő értékelési skálát alkalmazzuk:

alsó tagozat	felső tagozat
100-90 % = 5 (jeles)	100-86 % = 5 (jeles)
89-77 % = 4 (jó)	85-71 % = 4 (jó)
76-63 % = 3 (közepes)	70-56 % = 3 (közepes)
62-50 % = 2 (elégséges)	55-41 % = 2 (elégséges)
49-0 % = 1 (elégtelen)	40-0 % = 1 (elégtelen)

Tantárgyi dicséretet akkor kap egy tanuló, ha:

- a tanév során csak jeles vagy egy jó osztályzata van
- kiemelkedő aktivitással és teljesítménnyel dolgozik, szorgalmi és gyűjtőmunkát is vállal
- kiemelkedő versenyeredményeket ér el

A tantárgyi dicséret a bizonyítványba kerül be.

„A/Az tantárgyból dicséretet kapott.”

A tanuló helytelen viselkedése miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat adható. Az osztályzat nem feltétlenül az érdemjegyek pontos középátlagos értéke, mert a témazárók eredményei súlyozottan jelennek meg.

2.10 Az otthoni, napközi, tanulószobai felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett otthoni tanulás, a napközi és tanulószobai foglalkozásokon megvalósítandó szóbeli és írásbeli formájú tevékenysége.

Célja az órai anyag rögzítése, elmélyítése, gyakorlása, a készségek kialakítása, a tanuló feladattudatának, önállóságának fejlesztése. Kapcsolódjon az órai munkához, olykor készítse elő a következő órai anyagot.

A feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének, és adjon lehetőséget a differenciálásra. Lehet szóbeli, írásbeli és gyakorlati tevékenységen alapuló házi feladat.

A házi feladatok mennyisége és minősége igazodik a tananyag nehézségéhez, valamint a tanulók képességeihez és terhelhetőségéhez.

A házi feladatok mennyisége és a rá fordítandó idő igazodik a tanulók életkori sajátosságaihoz:

- 1. évfolyamon napi 30 perc
- 2. évfolyamon napi 45 perc
- 3-4. évfolyamon napi 60 perc
- felső tagozaton napi 90-120 perc

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az angol nyelvet, és az angol nyelven tanított tantárgyak közül 3-4. évfolyamon a környezetismeretet. 5-6. évfolyamon a természettudományt és a célnyelvi civilizációt. 7-8. évfolyamon a biológiát és a célnyelvi civilizációt. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A technikát abban az esetben bontjuk, ha az osztálylétszám 18 fő feletti.

A csoportok bontásánál mindig alkalmazkodunk az osztály összetételéhez. A tanulók adottságait, képességeit, személyiségbeli hasonlóságukat figyelembe véve történik a csoportbontás. A pedagógusokra van bízva, hogy ezeket a külső- és belső feltételeket figyelembe véve melyik irányelvet követik. Az osztályban tanítók közösen hozzák meg a döntést.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályban meghatározott módszereivel,
- a testnevelés órákon az alábbiakban ismertetett módon.

A testnevelő tanárok a tanulók fizikai állapotát évente legalább egyszer a testnevelési órákon a **Netfit** rendszer alkalmazásával mérik.

A tanulók általános fizikai teherbíró képességének értékeléséhez és minősítéséhez használt Hungarofit (fizikai fitness mérés) alpmérései az alábbiak:

- aerob vagy alak- állóképesség mérése: 2000 m-es síkfutással,
- izomerő mérése, és dinamikus ugró erő mérése helyből távolugrással, páros lábbal,
- dinamikus erő- állóképesség mérése: vállövi- és karizmok – erő állóképességének mérése: mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan kifáradásig,
- csípő hajlító és a hasizom erő – állóképességének mérése: hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan,
- a hátizmok erő- állóképességének mérése: hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig.

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke.

A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapot növeléséhez szükséges adatok évről évre követhetőek legyenek.

Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése az intézményvezető-helyettesek feladat körébe tartozik.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Egészségnevelés

Egészségügyi jogszabályok

A **Nemzeti Környezet-egészségügyi Akcióprogram** (1996) 9.5 pontja részletesen foglalkozik a környezet-egészségügy oktatásával, nevelésével. Az oktatás, nevelés és szakképzés környezet-egészségügyi feladatait két nagy területre osztja:

- Környezet-egészségtani szakismeretekre és módszerekre azoknak a szakembereknek van szükségük, akiknek ez munkakörükkel közvetlenül összefügg. Számukra ezt a képzés során a képzési követelmények előírják.
- A környezetegészség kultúrája ugyanakkor az életvitel részeként a hétköznapi tudás és szokásrendszer egyik fontos eleme, minden embert érintő kulturális tényező. E kultúra az emberek életviteli szokásaiban, életmódjukban, értékrendjükben tükröződik. Kialakulása a családi szocializációban kezdődik, később az intézményes nevelés, oktatás és az iskolarendszeren kívüli hatások együttesen formálják.

1998-ban Koppenhágában a WHO Európai Regionális Bizottsága elfogadta az **Európai Egészség 21.** nyilatkozatot amelynek célkitűzései többek között kimondják, hogy 2015-re a lakosságnak a társadalom minden rétegében egészségesebb életmódot kell kialakítani és hogy a régió lakosságának olyan biztonságosabb fizikai környezetben kell élnie, ahol az egészségre veszélyes szennyező anyagok nem haladhatják meg a nemzetközileg elfogadott határértékeket.

Helyzetelemzés

A hazai népesség egészségi állapota - így a tanulóké is - az utóbbi években kedvezőtlenül alakult.

Ezek okai az egészségtelen életmód, a hiányos egészségkultúra, ahelytelen táplálkozási szokások, a károsító környezeti hatások, a felelőtlen magatartás, a mentálhigiénés problémák és a mozgáshiány. Ez a társadalmi tendencia mindenképp érinti intézményünket is. Iskolánkban éppúgy vannak jó szociális helyzetű, kívánatos igény szintű, egészséges életmódot élő családokban élő tanulók, mint hátrányos szociális helyzetű, helytelen egészségkultúrájú, szenvedélybetegségtől sem mentes családokban élők. Ez utóbbiak száma nem jelentős, de konkrét felmérést nem végeztünk.

Humán erőforrások

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, ill. dolgozójának feladata.

Kiemelt szerepe és feladata van az egészségnevelés területén az osztályfőnököknek, a biológia, kémia és testnevelés szakos kollégáknak.

Segítő kapcsolatok

Intézményen belüli segítők: iskolaorvos, védőnő, iskolapszichológus, gyermek-és gyermekvédelmi felelős.

Intézményen kívüli segítők:

Szervezet neve	Címe	Kapcsolattartó neve
Óbudai Családsegítő Tanácsadói és Gyermekvédelmi Központ	1035 Bp., Váradi u. 9-11. 1033 Bp., Szentendrei ú. 85.	Gyermekvédelmi felelős
Óbuda-Békásmegyer Nevelési Tanácsadó	1034 Bp. Zápor u. 27.	Gyermekvédelmi felelős
ÁNTSZ	1033 Bp. Fő tér 1.	Gyermekvédelmi felelős
Kerületi Vöröskereszt	1034 Bp. Végvár u. 2.	Biológia szakos
Kábítószerügyi Egyeztető Fórum		Gyermekvédelmi felelős
Kerületi Szakorvosi Rendelőintézet	1032 Bp., Vörösvári ú. 88/96.	általános intézményvezető-helyettes
Kerületi Rendőrkapitányság	1036 Bp., Tímár u. 9/A	Intézményvezető
Gyámhivatal, Gyámhatóság	1033 Bp., Fő tér 1.	Gyermekvédelmi felelős

Egészségügyi és Szociális Főosztály	1033 Bp., Fő tér 1.	Gyermekvédelmi felelős
TEGYESZ		Gyermekvédelmi felelős

Állapotfelmérés

Feladat megnevezése	Megállapítások	Ebből adódó feladatok
Közétkeztetés	<p>Hungast</p> <ul style="list-style-type: none"> - melegítő és tálaló-konyha - 1x-i, 2x-i, 3x-i étkezési lehetőség - önkiszolgáló rendszer - tanulói-tanári ügyelet - folyékony szappanos kézmosó, - légfűtés 	
Iskolaorvos / védőnő	<p>kötelezően előírt szűrések:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szem - gerincoszlop - hallás - golyva - érrendszeri megbetegedések - vérnyomás - kövérség - évi 3x-i pediculózis védőoltások - egészségvédő előadások - szexuális felvilágosítás - AIDS - drog - dohányzás - táplálkozás - mentálhigiéne 	
Iskolafogászat	<ul style="list-style-type: none"> - szűrés - egészségvédő előadások 	
Balesetmegelőzés	<ul style="list-style-type: none"> - tanév elején minden tanuló részesül oktatásban - kémia, fizika, technika, testnevelés órákon munkavédelmi ismeretek elsajátítása - balesetelhárítási tervvel minden szaktantermünk rendelkezik 	
Baleseti ellátás,	<ul style="list-style-type: none"> - a baleseti sérüléseket hozzáértő kolléga, 	

elsősegély	megfelelő felszereléssel látja el, szükség esetén a szakorvosi rendelőintézet, ill. a mentőszolgálat segítségével -kisebb balesetek ellátása a portán	
-------------------	--	--

Célmeghatározás

Az iskolában folyó pedagógiai munka célja az egészség, mint érték elfogadására nevelés, azaz a tanuló legyen képes az egészségfogalmat helyesen értelmezni. Legyen kedve a higiénikus életforma megvalósítására, legyen támogatója ilyen kezdeményezéseknek.

A megvalósítást elsősorban az osztályfőnöki órákon, de lehetőség szerint tantárgyi órákon is igyekszünk megvalósítani.

Tovább folytatjuk a megkezdett programokat, akciókat.

Feladatunknak tartjuk, hogy teljeskörű állapotfelmérést végezzünk, melynek eredményeit az egészségnevelési programunkban foglaltaknak megfelelően felülvizsgáljuk.

Az egészségnevelési program ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés tartalma	Felelős
közétkeztetés	iskolaitkár 2.
iskolai büfé	iskolaitkár 2.
iskolaorvosi ellátás	általános intézményvezető-helyettes
fogászati szűrés	általános intézményvezető-helyettes
elsősegélynyújtás	általános intézményvezető-helyettes, porta
takarítás	intézményvezető
személyi higiéné	intézményvezető
testi nevelés	testnevelők
egészséges napirend	osztályfőnökök
hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók	gyermekvédelmi felelős
drogprevenció	gyermekvédelmi felelős
egészségnevelő programok	alsó tagozatos tanítók, biológia szaktanárok

Információhordozók

Könyvek, kiadványok	Felhasználható
Egészségvédelem az oktatásban - Anonymus	Az egészséges életmódra, a családi életre való felkészítés, valamint a személyiségfejlesztés és a szenvedélybetegségek megelőzése területén.
Iskola-egészségügyi kézikönyv - Medicina	
Alapvető egészségfejlesztési ismeretek - OM	
Beszéljük meg! – Raabe Klett	
Osztályfőnöki kézikönyv - NT	
Magánélettan - Raabe Klett	
Életvezetési ismeretek és készségek - Calibra	
Önismereti alapok - NT	
Egészséged testben, lélekben – CHEF Hungary	
Beszélgessünk... az AIDS-ről a dohányzásról a szexről és apás-kapcsolatokról a drogról az alkoholoról	
Ember lenni mindig	Magatartáskultúra fejlesztése
Egészségvédelem	Táplálkozás, egészség, környezet
Drogprevenció, pedagógus, iskola	Szenvedélybetegségek elhárítása
Ne legyen több áldozat!	
A serdülők egészségvédelme 12-16. - NT	

Videofilmek	Felhasználható
Az AIDS ABC-je	Önismeret, akarat fejlesztése
A kábítószerjárvány	
Káros szenvedélyek	
Stop! Túlsúly!	Egészséges táplálkozás
Mozdulj!	A mozgás fontossága

2.13.2 Környezeti nevelés

Környezet- és természetvédelmi jogszabályok

Környezetvédelmi törvény (1995. évi LIII. Törvény a környezet védelmének általános szabályairól). A törvény célként az ember és környezete harmonikus kapcsolatának kialakítása, a környezet elemeinek és folyamatainak védelme és a fenntartható fejlődés környezeti feltételeinek biztosítását fogalmazza meg.

Legfontosabb alapelvei: a megelőzés, az elővigyázatosság, a leghatékonyabb megoldás, a helyreállítás, a felelősség, az együttműködés, a tájékozódás és a nyilvánosság. A törvény 54. § 1. cikkelye szerint „minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére”. A nevelés állami és önkormányzati feladat. Legfontosabb dokumentumaként a NAT-ot, a Nemzeti Környezetvédelmi Programot (illetve annak részeként a Nemzeti Környezet-egészségügyi Akcióprogramot) említi.

A **Természetvédelmi törvény** (1996. évi LIII. Törvény) kimondja, hogy a természeti értékeink védelme, a természetvédő szemlélet kialakítása elsődleges állami feladat.

Kiemelt szerepet kell biztosítani a természet értékeinek megóvásában a civil szférának, az állampolgároknak, hiszen a nemzeti kincsnek minősülő természeti értékeink megőrzése az állampolgárok és önszerveződő csoportjaik aktív részvétele nélkül nem lehetséges.

Az 1997. évi XLI. **Törvény a halászatról és a horgászatról** is számos környezeti nevelési feladatot tartalmaz (tanfolyamok, vizsgák, fajismeret, természetvédelem).

A **géntechnológiai tevékenységről** szóló XXVII. **Törvény** 30. és 31. §-a foglalkozik az oktatással, a képzéssel és a tájékoztatással. Ennek értelmében „Az állami feladatok ellátása során a Kormány gondoskodik arról, hogy a géntechnológiával módosított szervezetek felhasználóival, fogyasztóival az iskolai és az iskolán kívüli oktatás, képzés, tájékoztatás keretében ismertetésre kerüljön a géntechnológia lényege és alkalmazásai, az így módosított szervezetek használatának környezeti, egészségügyi, gazdasági, társadalmi hatásai és kockázatai”.

Az **állatok védelméről és kíméletéről** szóló 1998. évi XXVIII. **Törvény** célja, hogy elősegítse az állatvilág egyedeinek védelmét, fokozza az emberek felelősségtudatát az állatokkal való kíméletes bánásmód érdekében, valamint meghatározza az állatok védelmének alapvető szabályait. A törvény kimondja, hogy az oktatás során állatkísérletek elvégzésére a diákokat nem lehet kötelezni.

Nemzeti Környezetvédelmi Program (a Kormány 2031/1998. határozata) helyzetértékelése szerint: „A környezetvédelemben felmerülő problémák jelentős része vezethető vissza arra a tényre, hogy Magyarországon még nem megfelelő szintű a környezeti tudatosság foka. A lakosság ismeretei a környezetről, a környezetvédelemtől, annak megóvásáról hiányosak, és többnyire nem megfelelő színvonalúak.”. A társadalmi részvétel és tudatosság erősítésében kiemelkedő szerepe van a közoktatási, felsőoktatási és kulturális intézményekben folyó tevékenységnek.

1999-ben elkészült a **Nemzeti Biodiverzitás Stratégia**, a Globális Környezeti Alap és az UNEP (ENSZ) támogatásával. Az akcióprogram elkészítését az 1992-es Rió de Janeiróban megrendezett Környezet és Fejlődés Konferencián aláírt – általunk 1995-ben ratifikált biodiverzitás egyezmény – tette feladatunkká. E szerint minden államnak joga és kötelezettsége megőrizni saját természeti értékeit, gazdaságát, és az abból szerzett tudást. Ez csak társadalmi összefogással valósítható meg.

A 2000. évi **Hulladékgazdálkodásról szóló XLIII. Törvény** 54. §-a kimondja, hogy a Kt. 54-55. §-ában foglaltak alapján a hulladékgazdálkodással kapcsolatos ismereteket oktatni kell, azok a Nemzeti Alaptanterv részét képezik. Ezeknek az ismereteknek az oktatásával és terjesztésével – az állami, önkormányzati intézmények és más szervezetek bevonásával, valamint közszolgálati hírközlő szervek igénybevételeivel – elő kell segíteni, hogy a társadalom környezeti kultúrája növekedjen.

Helyzetelemzés, helyzetkép

Előélet, hagyományok

Iskolánk fennállásának 30. évfordulóján túl, már elég idős ahhoz, hogy hagyományokról beszélhessünk a környezeti nevelés terén is. Rendszeresen, (évente kétszer, tavasszal és ősszel) udvartakarítást tartunk az iskola összes tanulója részvételével, és ugyancsak kétszer ún. „önkéntes napokat” szervezünk, ahol a családok és a pedagógusok együtt tesznek az iskolai környezet szépítéséért.

Papírgyűjtési akciókat szervezünk, és 20 éve a kimerült elemek gyűjtésére tárolóedényt helyeztünk el a bejárat közelében. Bekapcsolódtunk egyéb káros anyagok gyűjtését célzó akciókba (pl. mobiltelefon)

Az iskola helye, épülete és berendezése

Iskolánk Óbuda külső részén, 1988-ban épült (a Hármashatárhegytől keletre, a Bécsi út közelében) családi házas, zöldövezeti környezetben. Az épülethez hatalmas, 9902 m² udvar tartozik.

Az épület a rendszerváltás előtti utolsó években, az akkor korszerűnek mondható technológiával épült. Mára az épület adottságai hőszigetelés szempontjából már kedvezőtlenek, ennél fogva az energiatakarékos fűtés megvalósítása nem tökéletesen megoldott.

A tantermek mérete megfelelő, számuk elegendő, az ablakfelületek nagysága miatt a természetes világítás jó.

A téli időszakban az esetek jelentős részében szükség van a neon világítás használatára. „Szemünk fénye„ program keretében 2008-ban felújításra került az iskola világításrendszere.

Az iskola vezetése nagy súlyt helyez a mosdók higiénias viszonyainak folyamatos javítására, fejlesztésére. Mindenütt folyékony szappanadagoló és légfűvós szárító van.

Az épület földszinti aulájában barátságos környezet, valamint "madárház" szolgál folyamatos megfigyelési lehetőséggel a tanulóknak.

Az iskola pedagógusainak köszönhetően az épület belseje otthonos, a diákok legszebb munkái mindig megjelennek a tárolókban, faliújságokon. Több helyen fal- és festmények örökítik meg a művészeti kör tevékenységét.

A folyosók két oldalán folyamatosan felújított, lecserélt szekrények szolgálják a táskák, kabátok és váltócipők elhelyezését.

A tantermek bútorzata folyamatosan, az anyagi lehetőségektől függően kerül lecserélésre.

A kötelező (minimális) eszközökkel és felszerelésekkel az iskola rendelkezik, ezek állandó, folyamatos fejlesztésére törekszünk.

Étkeztetés

A tágas étkező 320 m², egyszerre kb. 160 gyereknek teszi lehetővé az ebédelést.

A tanulók önkiszolgáló rendszerrel jutnak az ételhez, és ugyancsak mindenki saját maga távolítja el az asztalról a szennyes edényeket. Az iskola vezetősége törekszik a bútorzat, folyamatos karbantartására, cseréjére. A tálcák, tányérok, poharak, evőeszközök biztosítása és szükség esetén cseréje az étkeztető cég feladata. Célunk a műanyagok visszaszorítása a porcelán és rozsdamentes fémeszközök javára.

Az iskolai büfé

Vállalkozó működteti. Az iskola vezetősége a szerződés megkötésekor feltételül szabta az egészséges élelmiszerek kínálatát, figyelembe véve a tanulók igényeit.

A büfék részére hirdetett kerületi versenyen iskolai büfénk folyamatosan I-III. helyezést ért el.

Az iskola udvara

Az udvar több területre osztható fel, méreténél fogva egyszerre teszi lehetővé a futballozást, a kosárlabdázást, az atletizálást és a kisebbek játékokkal ellátott játszótéri levegőztetését. Az előkert zöld növényzete közt a madáretető is elfér, amelyet az alsó tagozatos nevelők diákjaik segítségével folyamatosan gondoznak.

2017. nyarán új atlétikai rekortán futópálya épült.

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Számszerűen nehéz lenne kifejezni, hogy a nevelőtestület hány százaléka vesz részt a környezeti nevelésben, mert ezt a tevékenységet különböző mélységben minden alsós tanító, felsős osztályfőnök végzi tanórán, vagy azon kívül, amikor erdei iskolába viszi az osztályát, esztétikusan kidekorálja a

tantermét, részt vesz környezetvédelmi programokon, akciókon, versenyeken, vagy egyszerűen tisztaságra és rendre szoktatja tanítványait.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

Környezeti nevelésünkben kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is.

A szemléltetés hagyományos és audiovizuális lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra is nyílik lehetőség. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint csak így lehet okosan, átgondoltan harcolni környezetünk megóvásáért.

Nem hagyományos tanórai keretben: iskolánk alsó tagozatán a gyerekek rendszeresen eltöltenek egy hetet erdei iskolában, ahol speciális órarend szerint folyik a munka.

Tanórán kívüli programok:

Tanulóink olyan versenyeken (Kaán Károly verseny, Herman Ottó verseny, Bókay Árpád verseny) indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat.

A nyári táborozások során a természet- és környezetvédelem szempontjait hangsúlyozzuk, az egyes konkrét helyeken ezeket a tanulókkal megbeszéljük, és különböző módokon feldolgoztatjuk. Ezzel olyan tudást adunk tanulóinknak, amely felelősségvállalással, önálló munkával, a társakkal összhangban dolgozni tudással jár együtt.

Különböző akciókban veszünk részt:

- Iskolánkban rendszeresen szervezünk különböző gyűjtési akciókat (papír, pet-palack, elem, ruha stb.), folyamatosan gyűjtjük a használt szárazelemeket.
- Kiállításokat rendezünk a nyári táborozások fotóiból, a különböző tematikus diákmunkákból.
- Tanulóink részt vesznek különböző környezetvédelmi pályázatokon
- Az évente megrendezett DÖK-napon beindítjuk a környezetvédelemmel kapcsolatos programpont beiktatását.
- Részt veszünk a kerület által meghirdetett "Virágos Óbuda" és a „Te Szedd” országos akcióban.

Erőforrások

Környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlenül szükséges, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki, amely egyben munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások (Iskolán belüli együttműködés)

Pedagógusok:

Az iskola minden pedagógusának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés, ill. oktatás közös célokkal, közös szemléletben valósuljon meg, ki kell alakítanunk, ill. tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését. A tapasztaltabb kollégák tanácsokkal lássák el a tapasztalatlanabbakat, a közös munka áttekintése intézményvezető-helyettesi feladat.

Diákok:

Az iskola minden tanulójának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulóknak.

Tanárok és diákok:

A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában az erdei iskoláknak, a hulladékgyűjtésnek és a nyári táboroknak. A tanárok és diákok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében. A tanórák környezeti tartalmát a helyi tanterv határozza meg, a tanórán kívüli környezeti nevelési tevékenységek koordinálása a munkaközösségek között iskolai szinten intézményvezető-helyettesi feladat.

Iskolapszichológus:

Az iskolapszichológus felméréseivel és azok elemzésével segíti környezeti nevelési munkánkat. A felmérések eredményeit felhasználva szeretnénk munkánkat hatékonyabbá tenni.

Tanárok és szülők:

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése, fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Ez azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési

formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, ill. lehetőségeiket figyelembe véve a családok maguk biztosítják az erdei iskolák anyagi fedezetét.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást (pl. féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás) folyamatosan gyűjtsük a hulladékpapírt, ill. a kifogyott nyomtatópatronokat.

Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre ártalmatlan tisztítószeret használnak.

Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára van szükség.

A technikai dolgozók tevékeny részt vállalnak az iskolai állatok élelmezésében és gondozásában is. A karbantartó-kertész munkatársak folyamatosan törekednek az iskola és közvetlen környezete (természeti és épített) értékeinek megóvására, felújítására.

Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó:

Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a vele való kölcsönös együttműködés környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola vezetőjének feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje.

Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények:

A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok, mely létesítmények látogatásait a tanórákon készítjük elő.

Iskolai tanulmányai során minden tanulónak legalább egy, környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie.

Civil szervezetek:

A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segíthetik környezeti nevelési munkánkat. A tantestületet érintő környezeti témájú előadás és foglalkozás szervezése kívánatos lehet. A civil szervezetekkel való iskolai szintű kapcsolattartás igazgatóhelyettesi feladat.

Hivatalos szervek:

A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Anyagi erőforrások

Saját erőforrások

Költségvetés:

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által az iskola részére biztosított költségvetésből minden évben olyan felújításokat kell végezni, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését, ill. környezetkímélő működtetését szolgálják.

Alapítvány:

Az iskolai alapítvány - rászorultsági alapon - támogatja a tanulók erdei iskolában és nyári táborokban való részvételét, arra is van lehetőség, hogy az itt folyó munkához szükséges eszközök vásárlását anyagilag segítse.

2.13.3 Külső erőforrások

Saját bevétel:

Az iskolának a teremkiadásból van - változó összegű - saját bevétele, melyből a tanárok kéréseit összegyűjtve kérhető a környezeti nevelési célokra támogatás.

Pályázatok:

A különböző pályázatok figyelése intézményvezető-helyettesi feladat, Ő tájékoztatja a kollégákat a pályázati lehetőségekről, ill. szükség szerint segítséget nyújt azok elkészítésében. Az elnyert összeget teljes egészében arra a területre kell fordítani, amire a kiírás szólt.

Alapelvek, célok

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kell kiemelten kezelnünk:

- a fenntartható fejlődés
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései
- alapvető emberi szükségletek
- emberi jogok
- demokrácia
- elővigyázatosság
- biológiai és társadalmi sokféleség

Általános, hosszú távú célok:

Az iskolai környezeti nevelés, oktatás módszerei az alábbi egyetemes célok elérését szolgálják:

- Elősegíteni az egyetemes Természetnek, mint létező értéknek tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- Hozzájárulni a Föld természetes ökológiai folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést.
- Segíteni a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzését.
- Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát.
- Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé.
- Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt, képessé tenni őket arra, hogy személyes tapasztalataik alapján együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a tanulóknban, pl.:

- alternatív problémamegoldó gondolkodás,
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód,
- szintetizálás, analízis,
- probléma-érzékenység, integrált megközelítés,

- kreativitás,
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia, és segítő életmód
- vitakészség, kritikus véleményalkotás,
- kommunikáció, médiahasználat,
- konfliktuskezelés és megoldás,
- állampolgári részvétel és cselekvés,
- értékelés és mérlegelés készsége

Iskolánk környezeti nevelési szemlélete

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén (szociális, gazdasági, ökológiai, politikai) tapasztalható.

A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk.

A diákok számára olyan oktatást kell az iskoláknak biztosítani, amelyben a különböző tantárgyi képzéseken kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Különböző módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és megoldásra képes készségeket kell a tanulóknak kialakítanunk.

Mindezek megkívánják az új értékek kialakítását, elfogadtatását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

A környezeti neveléssel kapcsolatos munkának az iskolai élet sok területére kell kiterjednie.

Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy a tanulók ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet és benne az embert.

Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladat.

Tanórákon, erdei iskolában, kirándulásokon, táborban megismertetjük a gyerekekkel a természetet, megtanítjuk őket arra, hogy keressék a természetben tapasztalt jelenségek okait, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak gyerekekből tudatos környezetvédőkké, a természetet óvó felnőttekké.

Rövid távú célok

Rövid távú céljaink tervezésénél figyelembe vesszük, hogy a hosszú távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

Terveink:

- A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához
- A tantestületen belül továbbképzések szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása
- Új környezeti nevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése
- Drog-prevenációs program megvalósítása

Hagyományok ápolása:

- DÖK-nap szervezése - beépítve a környezeti nevelési programot
- Erdei iskolai programok szervezése, megvalósítása
- Osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában
- Tisztasági nap/napok szervezése
- Környezetvédelmi pályázatokon, versenyeken való részvétel

Szaktárgyi célok:

- A szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl.: ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei)
- A szakórákon a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése (a környezetszennyezés hatása a természeti-és az épített környezetre és az emberre)
- Új pedagógiai módszerek, kooperatív technikák alkalmazása (csoport munka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok, projektmunka...)
- Természetvédelmi versenyekre való felkészítés
- A szakórákon multimédiás módszerek alkalmazása
- A tanórákon számítógép felhasználása

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A helyi értékek és problémák felsorolása.

A kerület földrajzi és geológiai adottságai

- Duna-part, Hajógyári-sziget, sík, részben lakott parti sáv (Római-part)
- A Hármashatár-hegy csoport barlangjai, mészköves-márgás, agyagos lejtői (pl. Kiscell), Róka-hegy (kőfejtő TVT)

Ökológiai problémák és okaik:

- A városfejlődés - lakóparkok épülése
- Az úthálózat túlterheltsége, légszennyezési gondok (elkerülő M0 környékű ÉNY-i szakaszának szükségessége)
- Az egykori agyagbánya-gödrök hulladékkal való feltöltése

➤ Elhanyagolt, szemetes területek

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni, ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy tanítványainkban megfelelő módon, egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

A fenti értékek, problémák megjelenése a konkrét tárgyakban

Kerületi adottságok	Tantárgy	Téma	Pedagógiai cél
mészköves, dolomitos agyagos lejtők	földrajz	a földtörténeti korszakok, az emberi beavatkozások hatásai	természeti, épített és szociális környezetünk ismerete, megóvása
	biológia	élőhelyek, fajok védelme	ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
	vizuális kultúra	rajzolás a szabadban	érzelmi nevelés
Duna-part, Hajógyári-sziget	földrajz	a Duna földrajza, gazdasági szerepe, állapota	környezettudatos magatartás
	biológia	vízparti élővilág	a természet szeretete, tisztelete, érzelmi - környezeti nevelés
	kémia	vízminőség mérés	az egészség és környezet összefüggései
	magyar	a Duna az irodalomban	a kultúra szerepe a környezeti nevelésben
	történelem és állampolgári ismeretek	a Dunához kötődő történelmi események	helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
	ének-zene	a Dunával kapcsolatos népdalok, zeneművek	öröm, vidámság
	testnevelés	vízi sportok, sporttörténet	egészséges életmódra nevelés
	közösségi nevelés/ osztályfőnöki	a szemét	az állampolgári felelősség felélesztése
Róka-hegyi TVT (elhagyott kőbánya)	földrajz	földtörténeti korszakok, az emberi beavatkozás következményei	természeti környezetünk óvása
	biológia	a karsztos élőhelyek élővilága	ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
	vizuális kultúra	rajzolás a szabadban	

Az egyes tantárgyak: kiemelt környezeti nevelési lehetőségei hagyományos tanórai foglalkozások keretein belül

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket;
- legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében;
- érezzék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezet-szennyezés az egészségre veszélyes;
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek;
- tudatosítsák az egészség és a környezet komplexitását.

Magyar nyelv és irodalom

Általános iskola alsó tagozat (6-10 év)

A tanulók

- ismerjék meg közvetlen természetes és mesterséges (ember alkotta) környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat, verseket);
- a táj megismerésekor legyenek képesek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és az írásbeli kommunikáció során;

Általános iskola felső tagozat (10-14 év)

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben;
- törekedjenek az anyanyelv védelmére;
- sajátítsák el a média elemzésének technikáit;
- tudjanak disputát folytatni

A tanulóknak

- alakítsuk igényné a hatékony kommunikációra való törekvést;
- növeljük a környezethez való pozitív érzelmi- és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával;
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével

Történelem és állampolgári ismeretek

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet;
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására;
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete;
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Idegen nyelv

A tanulók

- váljanak érzékenyebbé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével;
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével a más országok hasonló problémáit;
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit;
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt-munkában választ keresni;

A tanulóknak

- fejlődjön ki az állampolgári felelősségtudat,
- alakuljon és fejlődjön ki a nemzetközi felelősség a környezettel szemben,
- fejlődjön ki idegen nyelven a kommunikáció képessége és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

A tanulók

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják;
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával;
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni;
- fejlődjön logikus gondolkodásuk, szintetizáló és lényegkiemelő képességük;
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait;
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok gyűjtésére, kiválogatás ára és feldolgozására;
- ismerjenek konkrét, az életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, ezekből megfelelő következtetéseket levonni;
- legyenek képesek reális becslésekre.

A tanulóknban

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,
- alakuljon és fejlődjön ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készség.

Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára;
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit;
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közti kölcsönhatásokat;
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra;
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat csak felelősséggel szabad felhasználni;
- váljanak - ismereteik birtokában - tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárokká.

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről;
- érzékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit;
- ismerjék meg a világ globális problémáit;
- ismerjék és őrizzék meg a természeti és ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, ill. mérséklési lehetőségeit;
- ismerjék és óvják a természeti és épített környezetet;
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket;
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat;
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére;
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat;

A tanulóknban

- alakuljon ki az ökológiai szemléletmód.

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel;
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására;
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére;
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Ének-zene

A tanulók

- ismerjék fel a természeti és művészeti szépség rokonságát;
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait;
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban;
- vegyék észre a zene közösségteremtő, közösségerősítő hatását;
- tapasztalják meg, hogy az élő, ill. élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek;
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést és tudjanak ellene védekezni.

Rajz

A tanulók

- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit;
- ismerjék és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére,
- tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira;
- ismerjék meg természetes alapanyagok használatát;
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni;
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően;
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggéseit;
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre;
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Dráma és színház/Tánc és dráma

A tanulók

- tudjanak improvizálni természeti jelenségeket a tánc és dráma eszközeivel;
- legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására tartásképpen és mozdulatsorok segítségével (árvíz, erdőtüz);
- sajátítsák el a néptánc elemeit, lássák meg benne a környezeti nevelési lehetőségeket.

A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése az osztályfőnöki teendővel

A fiatalok osztályközösségi létének keretét általában az osztályfőnök teremti meg. Ő a különböző szintű személyes kapcsolatok segítője, fejlesztője. Az átalakuló iskolarendszerben az osztályfőnöki feladatok bővülnek, e tennivalók körül is egyre több a bizonytalanság.

Az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága döntő súllyal alakítja a gyerekekben kialakuló, formálódó valóságképet. Munkálkodása nyomán válnak konkrét közösségi tevékenységgé a szaktanárok tanórán túlnövő elképzelései, a különböző iskolai programkínálatok.

A tanulók számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatja igényessége, értékrendje.

A környezeti nevelés szempontjából nem meghatározó az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása. Az általános tájékozottsága, problémafelismerő és feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja. A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes, gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösség-építésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit. - Például: a fogyasztói társadalom olyan problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában, amilyenek a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, az anyag- és energiatakarékosság.

A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat. A középiskolai évfolyamokon az osztályfőnöki órák témájának kínálata akkor hatékony, ha az legalább egy, de inkább négy évre tervezett sokszínű szocializációs programnak felel meg. Tervezése az osztályban tanító valamennyi pedagógus együttgondolkodását kívánja meg.

Nem hagyományos tanórai és tanórán kívüli foglalkozások általános iskolai lehetőségei

1. terepen

- erdei iskola
- terepgyakorlat
- tábor
- tanulmányi kirándulás
- akadályverseny

- városismereti játék
- tanösvény
- iskolakert

2. játékok

- érzékelést fejlesztő
- szituációs
- stimulációs
- drámajáték

3. kézműves foglalkozások

- főként természetes anyagokkal, építve a népi mesterségek hagyományaira

4. "akciók"

- vetélkedők
- pályázatok
- újságkészítés
- kiállítások rendezése
- interjú
- kérdőív
- iskolarádió működtetése
- faültetés
- kutatómunka

5. "látogatások"

- múzeum
- állatkert
- botanikus kert
- szeméttelp
- szennyvíztisztító
- nemzeti park
- tanya
- papírgyár
- hulladékégető

6. versenyek
7. szakkörök
8. DÖK-nap
9. "jeles napok"

Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani

- játékok
- kreatív tevékenységek
- modellezés
- közösségépítés
- riport-módszer
- művészi kifejezés
- projekt-módszer

Taneszközök

Iskolánk rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, könyvekkel, amelyek a környezeti nevelőmunkához szükségesek.

Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, és a fejlődéssel lépést tartandó új eszközöket kell beszerezni. (CD-k, audiovizuális és multimédiás eszközök)

Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést.

Az iskola továbbképzési programjába beépítve célszerű minden évben más-más munkaközösségből egy-egy nevelő részvétele külső intézmények által szervezett környezeti nevelési tanár-továbbképzési programokon.

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Jutalmazások

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,

- vagy az iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A több éven át kitűnő tanulmányi munkát végző, példamutató magatartást és szorgalmat tanúsító gyerek év végén - külön kitüntetési szabályzatban foglaltak szerint - „Krúdy Emlékplakett”, illetve „Krúdy Emléklap” kitüntetésben részesülhet.

Napi munkánk során a pedagógusnak kitüntetten ügyelnie kell:

"Valamilyen módon a tanuló *minden megnyilatkozására* (teljesítményére, magatartására, szorgalmára) *reagálni kell!*

Sokkal *több jutalmazást*, mint büntetést kell alkalmazni!

A büntetést célszerű *biztatással*, elismeréssel *összekapcsolni*.

A büntetés *ne legyen megbélyegző!*

A tanuló *pozitív kötődése a nevelőhöz* a feltétele annak, hogy a tanuló elfogadja az értékelést.

A *gondoskodó büntetés* hatásosabb, mint a semleges.

A negatív értékelés hatását növeli, ha *pozitívot követ*.

Vagyis, a büntetés hatásosabb, ha a tanuló előtte dicséretet kapott.

A *minimális kényszer* és a vele összekapcsolt indoklás együttesen a legnagyobb értékű változást eredményezheti.

A büntetés csak akkor *ösztönző, ha gyenge a kudarcélmény*. Erős kudarcélménynek ösztönző hatása nincs, viszont sok negatív következménye lehet.

A *finom hatások megőrzik a gyermek érzékenységét*, az erős, durva hatások lerontják.

A pedagógus értékelő megnyilatkozásaiban a *szubjektív hangvétel eredményesebb*, mint a tárgyilagosságra törekvő.

Minél közelebbi a *büntetés időbeni kapcsolata* a negatív magatartással, annál erősebb a gátló hatása.

Egy-egy ráhatásnak nem azonnali a következménye, vele első érési folyamatot indítottunk el, és csak *hosszabb érési idő után jelenik meg a kívánt magatartási forma*".

(Zsolnai József: *Az értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia*. 132. old.)

Magatartás és szorgalom értékelése

A tanulók **magatartásának** értékelésénél és minősítésénél a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének mérésével - minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi értékelést az E-KRÉTA felületén rögzítik az osztályfőnökök, melyről a szülők a kinyomtatott félévi értesítőn keresztül tájékozódnak. Az év végi értékelést a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás (5)** az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja,
 - a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,

- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
 - önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
 - tisztelettudó,
 - társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen segítőkészen viselkedik,
 - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
 - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
 - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.
- **Jó (4)** az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja,
 - a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeren viselkedik,
 - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
 - feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
 - az osztály vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
 - nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- **Változó (3)** az a tanuló, aki:
 - az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
 - a tanórán vagy a tanórán kívüli többször fegyelmezetlenül viselkedik,
 - feladatait nem minden esetben teljesíti,
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
 - igazolatlanul mulasztott,
 - osztályfőnöki intője van.
- **Rossz (2)** az a tanuló, aki:
 - a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
 - több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
 - több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók **szorgalmának** értékelésénél és minősítésénél a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanuló szorgalmát az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi értékelést az E-KRÉTA felületén rögzítik az osztályfőnökök, melyről a szülők a kinyomtatott félévi értesítőn keresztül tájékozódhatnak. Az év végi értékelést a bizonyítványba be kell jegyezni.

- **Példás (5)** az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
 - feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
 - munkavégzése pontos, megbízható,
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt,
 - taneszközei tiszták, rendesek és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

- **Jó (4)** az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
 - a tanórákon többnyire aktív,
 - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
 - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
 - taneszközei tiszták, rendezettek.

- **Változó (3)** az a tanuló, aki:
 - tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,

- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:
 - képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
 - feladatait többnyire nem végzi el,
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
 - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
 - félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Büntetések

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

3 Záró rendelkezések

3.1 A pedagógiai program hatályba lépése

Jelen átdolgozott pedagógiai program a 2020/21-s tanévben lép életbe.

A tantervi óraháló a - Kormány 5/2020. (I.31) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4) Korm. rendelet módosításáról - továbbiakban: Rendelet alapján felmenő rendszerben az első és ötödik évfolyamon lép életbe.

A 2017-ben módosított óraterv ennek megfelelően felmenő rendszerben kivezetésre kerül.

3.2 A pedagógiai program felülvizsgálata

Jogszabályváltozás esetén, illetve jogszabályi előírás alapján kerül sor a pedagógiai program felülvizsgálatára. A módosítást kezdeményezheti az intézmény nevelőtestülete, a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az intézményvezetőhöz kell benyújtani.