

**Országos  
kompetenciamérés  
2022**

---

## **Angol célnyelv**

### **Feladatellátási helyi jelentés**

8. évfolyam :: Általános iskola

### **Budapest III. Kerületi Krúdy Gyula Angol- Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola**

1037 Budapest, Gyógyszergyár utca 22-24.

OM azonosító: 035361

Feladatellátási hely kódja: 001



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI  
HIVATAL

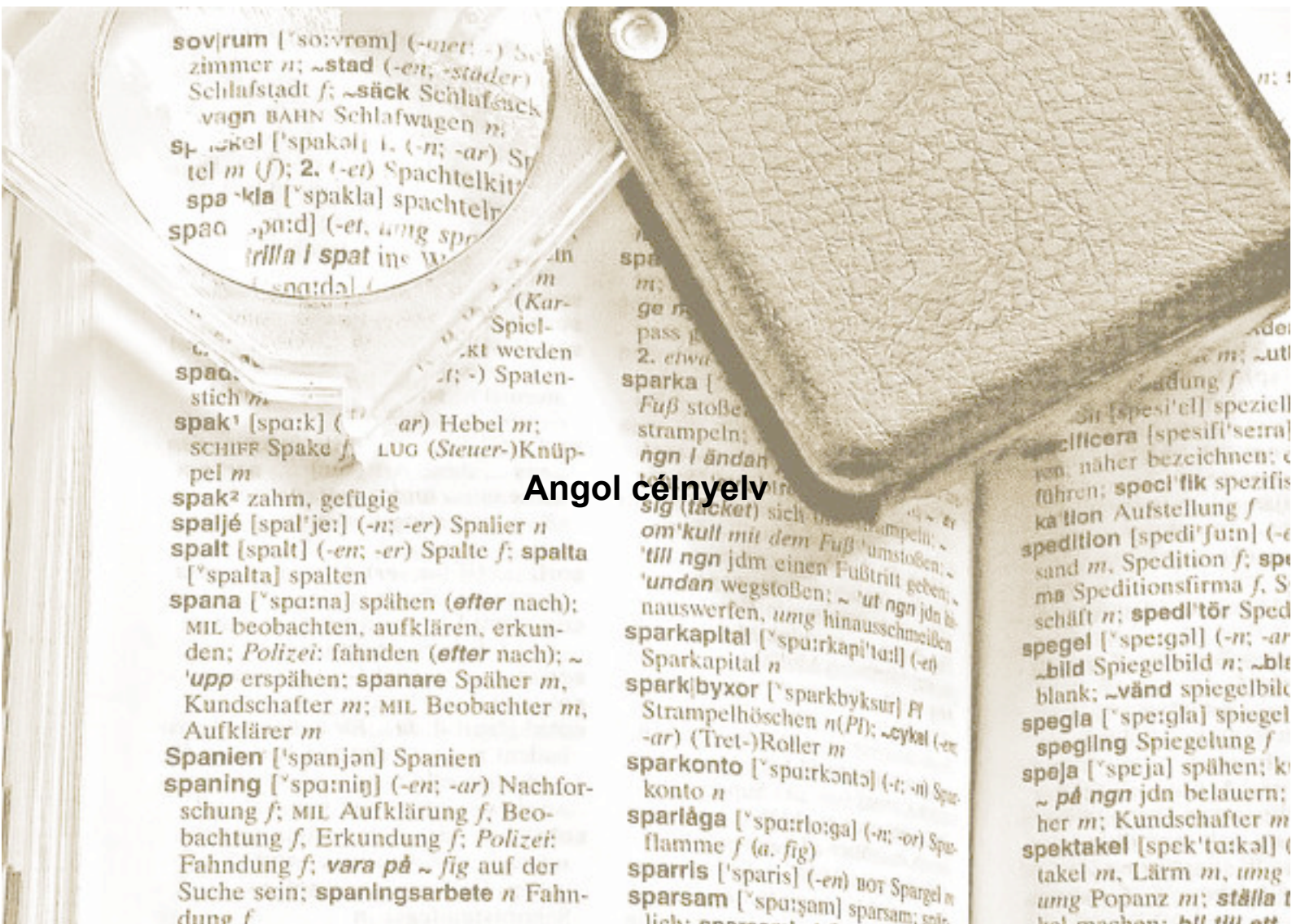


Köznevelési Mérés  
Értékelési Osztály

**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.**

**Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.**

**A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.**



## Létszám adatok

A feladatellátási hely létszámadatai általános iskola képzési formában 8. évfolyamon

Csoport neve*	Tanulók száma						
	Összesen	SNI	Mentesült**	BTMN	HHH	Figyelembe vehető***	Jelentésben szereplő
angol ****	65	0	0	0	0	65	62
<b>Összesen</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>62</b>

\* A matematika, szövegértés és természettudomány mérési területeken a csoport a tanuló osztályát jelöli. A nyelvi mérések esetén csoport alatt azokat a tanulókat értjük, akik az adott nyelvet ugyanazon a feladatellátási helyen, évfolyamon és képzési formában tanulják, valamint ugyanabban a mérési típusban (célnyelvi vagy idegen nyelvi) vettek részt.

\*\* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

\*\*\* Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

\*\*\*\* Egy vagy több csoportban néhány gyerek hátráltatva volt a teszt kitöltésében (jellemzően technikai probléma vagy a teszt félbehagyása miatt), de elegendő feladatot kitöltöttek a tanulói eredmény számításához. Eredményük a feladatellátási hely összesített eredményében is megjelenik. Összesen 20 hátráltatott tanulói eredmény került beszámításra.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszám adatok

Csoport neve	Tanulók száma			
	Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***
angol	65	9	9	9
<b>Összesen</b>	<b>65</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

\* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott csoportba tartozik, és a Háttérkérdőívben legalább 5 kérdést megválaszolt.

\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

\*\*\* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	0	0
<b>Összesen</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

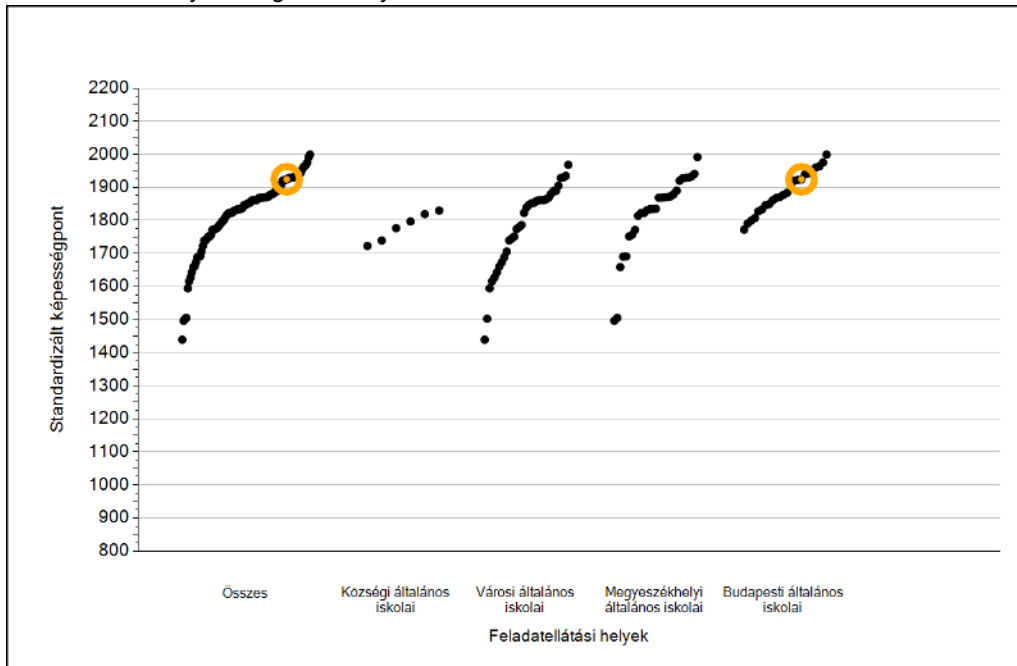
A mentesülő tanulók adatai

A mentesség típusa	Tanulók száma
Mentesül a teljes mérés alól	0
Mentesül a mérés egy része alól és/vagy rövidített tesztet kap	0
<b>Összesen</b>	<b>0</b>

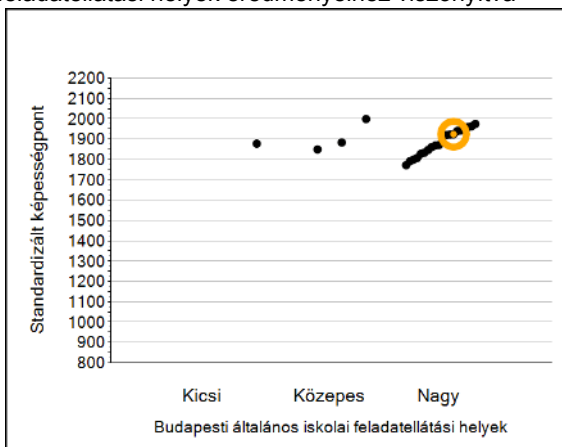
1a

# Átlageredmények

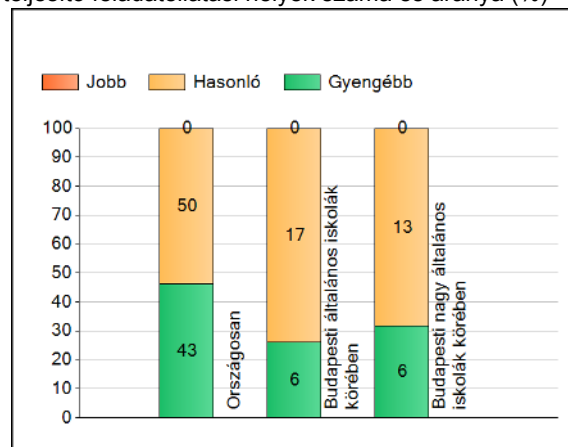
A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai feladatellátási helyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

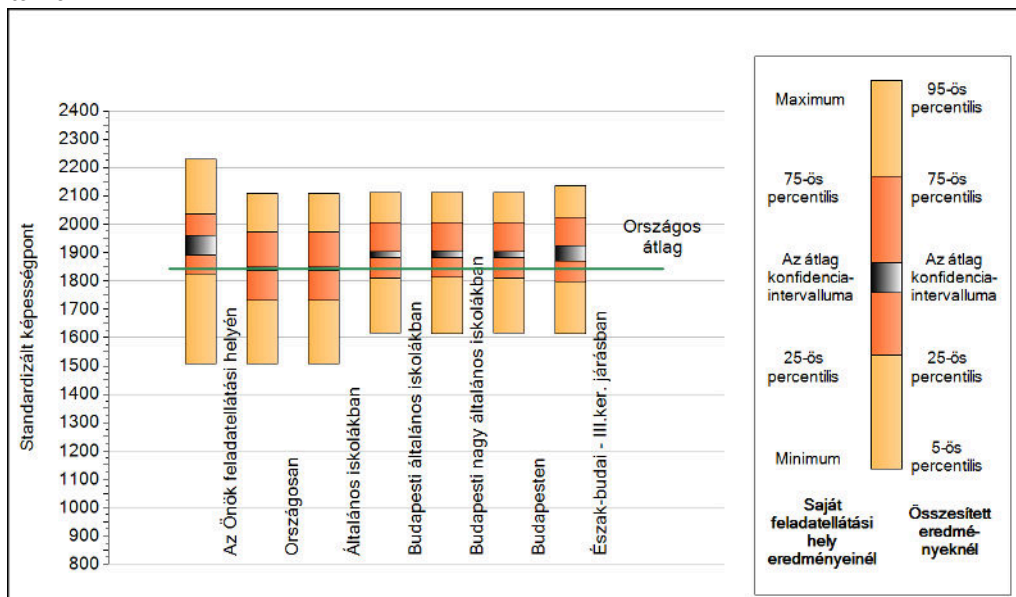
<b>Az Önök feladatellátási helyén</b>	<b>1924</b>	<b>(1892;1960)</b>
Országosan	1843	(1837;1849)
Általános iskolákban	1843	(1837;1849)
Községi általános iskolákban	1780	(1751;1810)
Városi általános iskolákban	1803	(1793;1815)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1837	(1826;1849)
Budapesti általános iskolákban	1894	(1883;1904)
Budapesti kis általános iskolákban	1878	(1793;1941)
8 évfolyamos gimnáziumokban	-	Budapesti közepes általános iskolákban 1888 (1842;1935)
6 évfolyamos gimnáziumokban	-	Budapesti nagy általános iskolákban 1894 (1883;1905)



1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



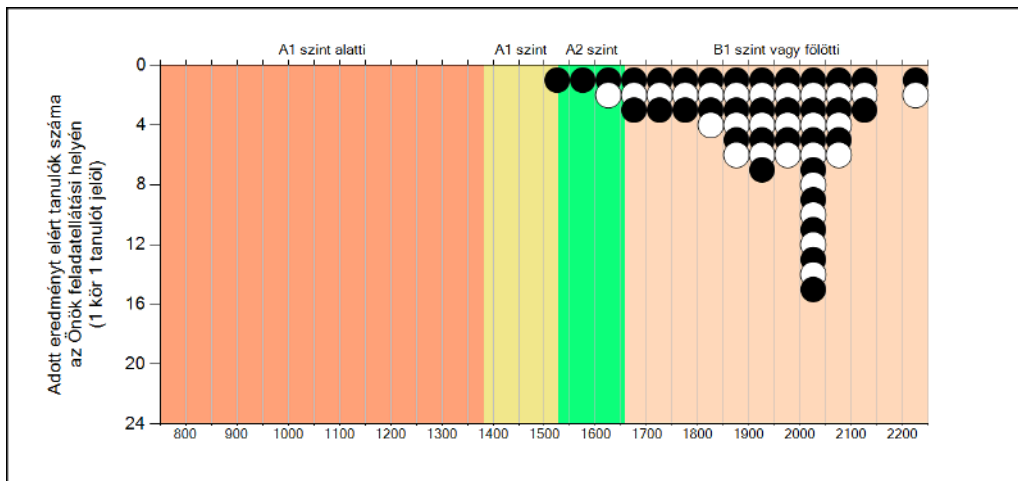
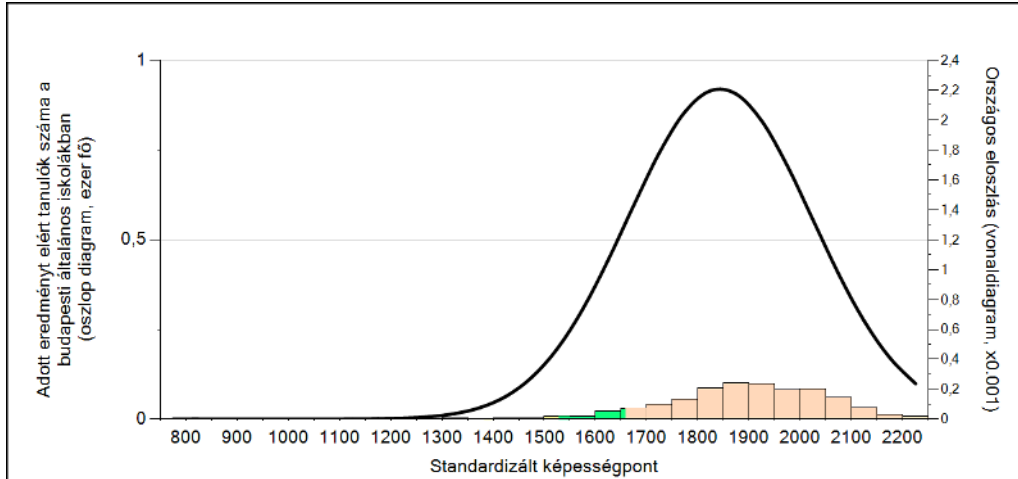
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
<b>Az Önök feladatellátási helyén</b>	1508	1824	1924 (1892;1960)	2037	2230
Országosan	1509	1732	1843 (1837;1849)	1973	2109
Általános iskolákban	1509	1732	1843 (1837;1849)	1973	2109
Budapesti általános iskolákban	1617	1809	1894 (1883;1904)	2006	2113
Budapesti nagy általános iskolákban	1613	1813	1894 (1883;1905)	2006	2113
Budapesten	1617	1809	1894 (1883;1904)	2006	2113
Észak-budai - III.ker. járásban	1614	1797	1899 (1869;1924)	2023	2137

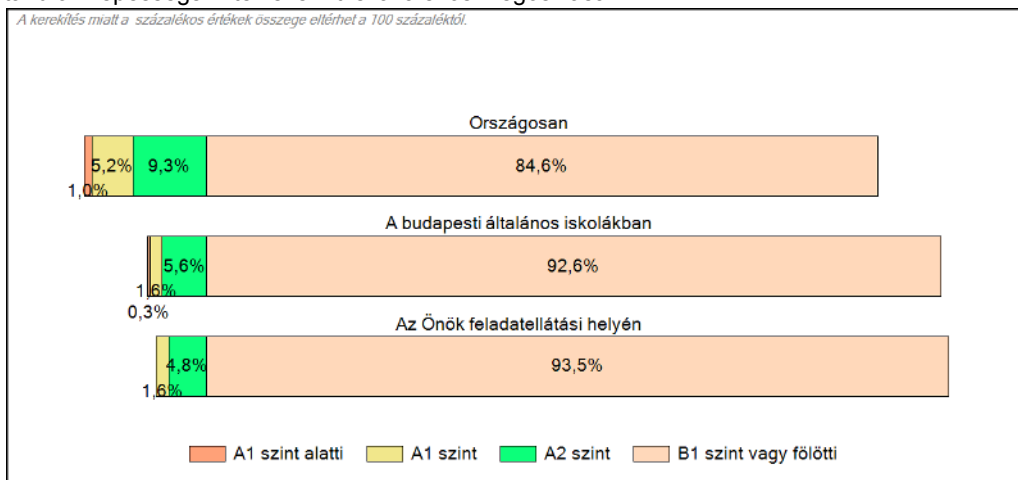
**1c**

**Képességeloszlás**

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



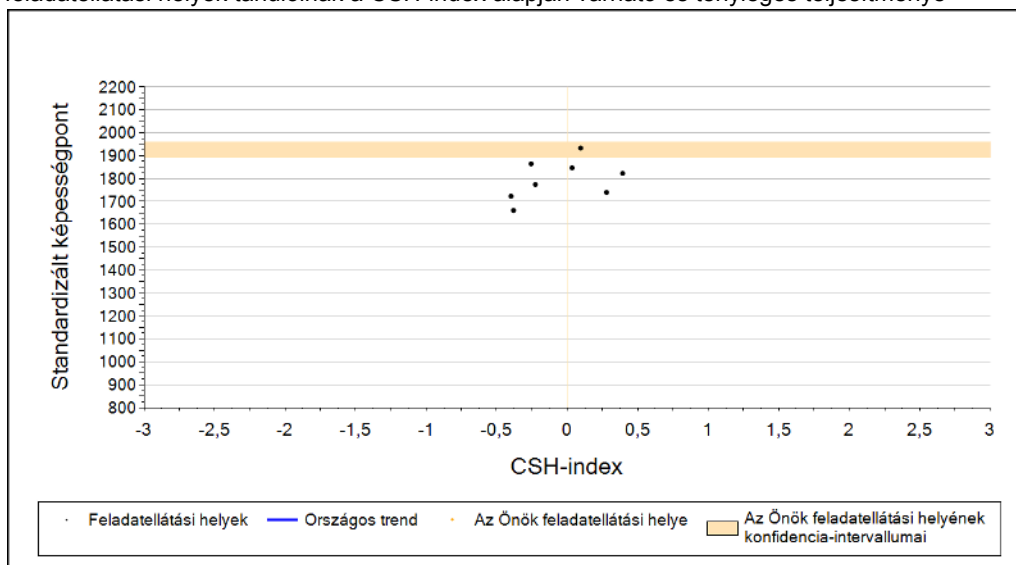
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



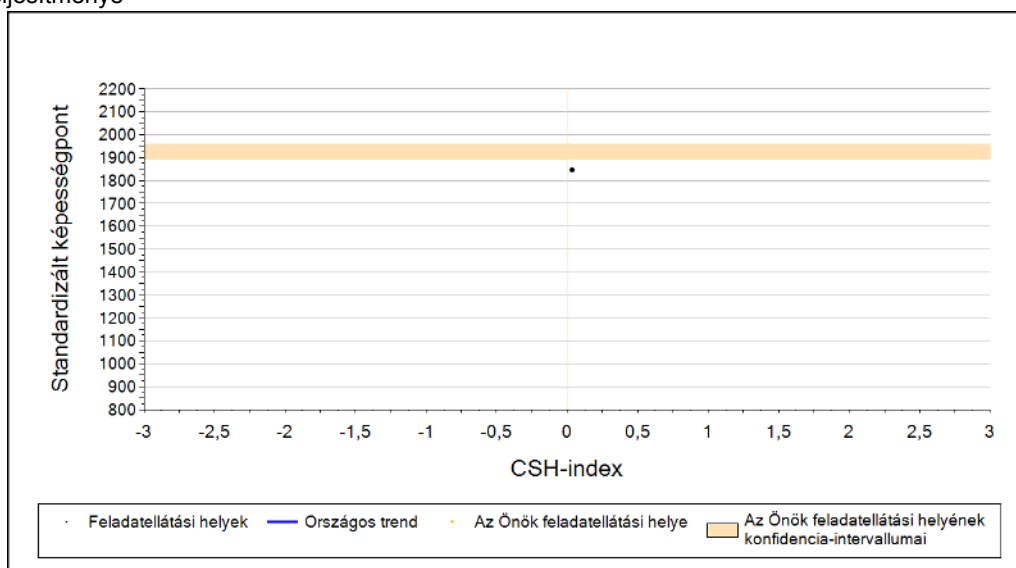
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Várható eredmény a regressziós becslés alapján

Feladatellátási helyük tényleges eredménye	1924	(1892;1960)
Várható eredmény az összes feladatellátási helyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

<b>Az Önök feladatellátási helyén</b>	-	
Országosan	-0,021	(-0,026;-0,014)
A budapesti általános iskolákban	0,466	(0,442;0,488)

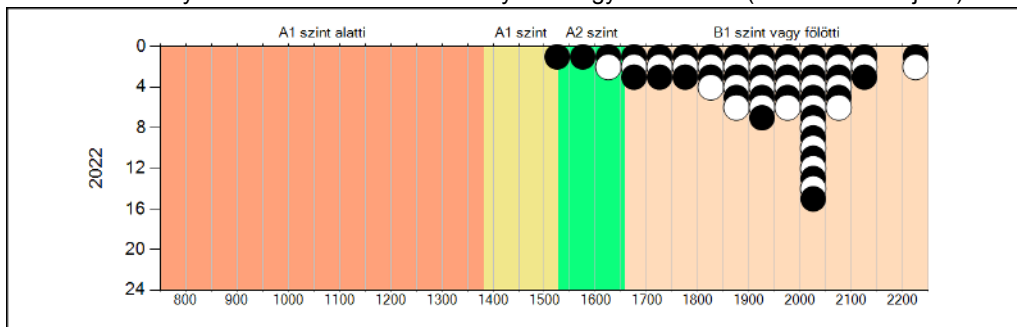
\* Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanulójuk van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga belesik az összes tanuló képességpontjának, illetve CSHI-jének konfidencia-intervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre se adunk becslést.



4b

## A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök feladatellátási helyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



Angol célnyelv